



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PZPC040004

L.C. "Q. ORAZIO FLACCO" POTENZA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	12
--	----

Competenze chiave europee	14
---------------------------	----

Risultati a distanza	15
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	19
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	19
---	----

Prospettive di sviluppo	32
-------------------------	----



Contesto

CONTESTO TERRITORIALE, AMBIENTALE E SOCIO ECONOMICO

La città di Potenza è centro di erogazione di servizi per l'intera regione. Vi hanno sede enti e istituzioni politiche e culturali quali: l'Ospedale regionale, il Tribunale, la sede politica e amministrativa della Regione Basilicata, la Scuola superiore di studi teologici, l'Archivio di stato, la Biblioteca nazionale, la Delegazione di Storia patria e numerose Associazioni di volontariato. Da circa trent'anni Potenza è la sede dell'UNIBAS con i seguenti Dipartimenti e Scuole: Architettura - Ambienti e Patrimoni culturali - Matematica - Informatica ed Economia - Scienze - Scienze umane- Ingegneria- Scienze agrarie, forestali e ambientali.

Potenza è sede arcivescovile metropolitana.

La Provincia, ente di riferimento per il Liceo, si occupa della manutenzione dell'edificio, del riscaldamento e di tutte le utenze. La collaborazione anche a livello culturale è proficua.

Il settore economico trainante è il terziario ed in esso si concentra il maggior numero di imprese attive. In quest'ambito rivestono il peso maggiore le imprese del settore del commercio. Anche il settore agricolo è molto diffuso, con un peso relativo di circa il 25%. Abbastanza diffusi risultano essere i settori delle costruzioni e delle attività manifatturiere, con un peso rispettivamente del 13% e del 7% all'incirca per entrambi i settori.

Il territorio prevalentemente montuoso, le distanze tra i vari comuni, la rete viaria in evidente sofferenza costituiscono nel loro insieme un ostacolo allo sviluppo delle comunicazioni e dei collegamenti. Nel settore economico la marcata preponderanza delle ditte individuali, che sono per lo più di carattere familiare, pone dei limiti oggettivi allo sviluppo economico e sociale dell'area per problemi sostanzialmente riconducibili a particolari vincoli congeniti a questa tipologia d'impresa.

Decrescita demografica, invecchiamento della popolazione, scarsi flussi migratori in entrata, trasferimento dei giovani nelle università del centro nord sono limiti piuttosto evidenti allo sviluppo sia economico sia sociale del territorio. Solo per il verificarsi di queste condizioni il tasso di disoccupazione resta fra i più bassi dell'Italia meridionale.

La riforma e la riduzione dei poteri degli enti locali, con l'ingente taglio delle risorse economiche, limitano una politica scolastica efficace.

La sede in cui è ubicato il liceo classico è stata ristrutturata a seguito degli eventi tellurici del 1990, adeguata poi nel 2020 secondo le prescrizioni relative all'emergenza COVID. Il Liceo è l'unica scuola nel centro cittadino ed è facilmente raggiungibile anche dai comuni limitrofi. La scuola dall'a. s. 2020/21 svolge periodici monitoraggi sulla situazione dei trasporti, anche in relazione all'emergenza COVID.



Le risorse disponibili, costituite soprattutto dal contributo volontario di € 130 versato regolarmente dalle famiglie, con qualche giustificata eccezione, consentono alla scuola di realizzare progetti di potenziamento sia nell'area linguistica sia in quella scientifica.

Anche a seguito dell'introduzione dei percorsi di potenziamento gli iscritti al primo anno al liceo nell'ultimo triennio sono cresciuti. In particolare nell'anno scolastico 2019/20 si sono formate otto classi quarte ginnasiali, nell'a. s. 2020/21 sette quarte ginnasiali, nell'a. s. 2021/22 otto quarte ginnasiali, per un totale di 750 alunni frequentanti e 34 classi.

Da un campione significativo di studenti, di cui circa i 2/3 femmine, è emerso che il livello culturale delle famiglie è mediamente elevato e nella maggior parte dei casi entrambi i genitori svolgono lavoro dipendente; una percentuale minore svolge lavoro autonomo. Piuttosto bassa la percentuale di studenti con retroterra culturale medio basso. Per questi studenti la scuola rappresenta un'opportunità ed un ascensore sociale.

Negli ultimi anni è cresciuto sempre più il livello di inclusione. E' presente uno studente certificato con legge 104, quindi affiancato da insegnante di sostegno, oltre ad alunni con BES e DSA (in percentuale sempre crescente).

Gli studenti sono di cittadinanza italiana.

Le valutazioni degli studenti che si iscrivono al primo anno di corso sono mediamente alte, per lo più comprese tra l'8 e il 10 e lode e consentono di conseguire obiettivi di apprendimento di livello alto; anche studenti con valutazioni dal 6 al 7 riescono a seguire il percorso formativo con risultati positivi. Nel complesso le famiglie sostengono i figli nel percorso di studio, mostrando di apprezzare le attività scolastiche, comprese quelle inserite nell'ampliamento dell'offerta formativa.

PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del PTOF, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza.

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte in relazione ad alcuni punti ritenuti critici dall'utenza:

- miglioramento del sistema dei trasporti dai centri della Provincia alla città di Potenza e trasferimenti verso il centro cittadino con navette;
- miglioramento del sistema dei trasporti dalla periferia al centro cittadino, dove è ubicato il Liceo, unica scuola nella zona;
- miglioramento del servizio degli autobus urbani, la cui capienza risulta insufficiente nelle ore di punta dei trasferimenti verso e dalla scuola;



- riqualificazione delle aree urbane del centro storico;
- efficace collaborazione con le Istituzioni culturali comunali e provinciali per la realizzazione dei progetti PCTO e/o altre attività per gli studenti.

CONDIZIONAMENTI A SEGUITO DELLA PANDEMIA DA COVID-19

Inevitabili condizionamenti si sono registrati nel triennio per quanto attiene l'ambito didattico con pesanti ricadute sugli studenti.

Didattica a distanza, ordinanze in continuo cambiamento, comportamenti precauzionali, sono solo alcuni degli elementi che hanno causato criticità.

La necessaria attivazione della didattica a distanza non ha favorito l'inclusività. Gli studenti più capaci di adattarsi, più tenaci, più intraprendenti hanno reagito. Gli studenti fragili hanno perso terreno in termini di competenze e conoscenze e non sempre sono riusciti a recuperare lo svantaggio, manifestando spesso disagio diffuso per mancanza di socializzazione tra loro e con i docenti.

Pur essendosi svolto in presenza l'anno scolastico 2021/22, non è stato affatto semplice ripristinare un clima d'aula sereno e proficuo, per evidenti difficoltà degli alunni nel riprendere un ritmo di lavoro che si era allentato nei due anni precedenti. Agli studenti viene richiesto un impegno diverso. Il recupero degli apprendimenti è il denominatore comune di tutte le discipline: riprendere continuamente ciò che si è fatto prima.

Attualmente sono in aumento i casi di studenti con bisogni educativi speciali spesso a causa di sindrome ansioso-depressiva. Per questi studenti i consigli di classe attuano strategie didattiche opportune.

D'altro canto il necessario utilizzo della didattica a distanza ha prodotto un notevole miglioramento delle competenze tecnologiche negli studenti e nei docenti incentivati ad attivare metodologie nuove utilizzando le moderne tecnologie.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Favorire l'inclusione e il successo scolastico degli studenti con disabilità, DSA e BES.

Traguardo

Favorire il successo formativo e diminuire la percentuale di studenti con DSA con sospensione del giudizio.

Attività svolte

Il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni è stato il filo conduttore che ha guidato l'azione inclusiva della scuola. L'esercizio di tale diritto ha comportato da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si è tradotto nel passaggio, dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto.

Il GLI, costituito il 1° settembre 2017, composto dal Dirigente Scolastico, da docenti curricolari e da docenti di sostegno (di cui n. 1 funzione strumentale - disabilità) ha coordinato e monitorato le diverse attività:

- rilevazione BES;
- raccolta della documentazione;
- consulenza nella stesura e nell'applicazione di PEI e PDP;
- sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;
- affinamento di pratiche didattiche e valutazione coerenti con prassi inclusive;
- verifica delle pratiche inclusive della didattica programmata;
- formazione ed aggiornamento degli insegnanti con risorse interne (docente funzione strumentale) ed esterne (di concerto con AID) su:
 - metodologie didattiche;
 - strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione;
 - nuove tecnologie per l'inclusione;
 - norme a favore dell'inclusione;
 - strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni;
 - gruppo dei pari e apprendimento cooperativo come strategia compensativa per i BES;
 - adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

Per gli iscritti al primo anno è stata curata in particolar modo la continuità verticale con la scuola secondaria di I grado, ad opera delle funzioni strumentali per l'Orientamento.

I docenti curricolari hanno programmato e messo in atto, oltre alle misure compensative e dispensative secondo norma, modalità diverse di lavoro: interventi di recupero mirati, apprendimento cooperativo (per singoli gruppi) e/o didattica laboratoriale.

Relativamente ai PEI in particolare i Consigli di Classe:

- concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze;
- individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune;
- stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.



Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, la programmazione delle attività è stata realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno, hanno definito gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

Risultati raggiunti

Dalla lettura dei dati relativi al triennio in esame risulta evidente che la scuola è stata chiamata ad intervenire su un numero sempre crescente di alunni con necessità di pratiche inclusive. La scuola si è adoperata per intervenire e dare risposte adeguate, ma l'efficacia degli interventi è stata profondamente ostacolata dall'attuazione della Didattica a Distanza che ha caratterizzato in misura evidente questo ultimo triennio e che ha inciso su tutta la popolazione scolastica, e certamente su questi alunni.

I risultati scolastici conseguiti dagli alunni evidenziano che, nonostante tutte le attività opportunamente programmate e realizzate e nonostante si possano confermare come punti di forza della scuola quelli riportati nell'ultimo PAI (coinvolgimento attivo dei consigli di classe e dei docenti nell'attività inclusiva; approccio didattico e metodologico individualizzato; attenzione dedicata alle fasi di transizione; adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive), il traguardo che ci si era prefissati è stato raggiunto solo in parte.

Nell'ultimo anno del triennio infatti la percentuale di alunni (DSA) con sospensione di giudizio si attesta sull' 85 %, con sospensione nelle materie più fortemente strutturate.

Di contro è da notare che è confermata la gamma delle votazioni delle medie di fine anno per gli alunni ammessi alla classe successiva.

Di grossa evidenza risulta alla fine del triennio la crescita esponenziale del numero dei BES individuati dai consigli di classe (oltre le tante situazioni di disagio di cui la scuola comunque si è presa carico), alunni che si collocano in tutte le classi ed in particolare al terzo anno, anno di frequenza degli alunni per i quali l'ingresso nella scuola secondaria di secondo grado, momento già delicato sia per il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado sia per la fase adolescenziale che gli alunni vivono, è coinciso proprio con il primo anno della pandemia.

Evidenze

Documento allegato

DatiInclusione.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Sostenere gli studenti meritevoli, utilizzando strategie metodologiche e valutative che consentano di conseguire risultati eccellenti.

Traguardo

Mantenere invariata la percentuale attuale di studenti che conseguono il massimo del credito scolastico.



Attività svolte

L'attività scolastica è volta, come è naturale, al sostegno di tutti gli alunni. L'attenzione data agli studenti meritevoli prevede in più la loro partecipazione ai concorsi e ai certamina organizzati dal MIUR, da istituzioni liceali e da enti pubblici riconosciuti. Attraverso l'azione di preparazione fornita dai docenti, gli alunni hanno la possibilità di confrontarsi con le altre scuole d'Italia, verificare la propria preparazione e ottenere il giusto riconoscimento al proprio lavoro.

Nel triennio in esame gli alunni hanno partecipato a Certamina e competizioni di elevato spessore culturale conseguendo risultati lusinghieri: Olimpiadi di italiano, Olimpiadi della cultura classica, Olimpiadi di filosofia, Olimpiadi del Patrimonio, Certamina (es. Concorsi di poesia - Certamen Acerranum - Certamen Ciceronianum Arpinas - Certamen Horatianum - Agon Politikos - Certame Vichiano - Tenzone Dantesca); Olimpiadi della Matematica; Giochi della Chimica; Olimpiadi di Scienze; Competizioni di diritto ed economia. Negli aa.ss. 2019-2020 e 2021-2022 è stata organizzata la CERTIFICAZIONE LINGUISTICA del LATINO, che ha avuto grande risonanza in ambito regionale. Si svolge ogni anno la BORSA DI STUDIO "MECCA", prova che di anno in anno riguarda diversi ambiti disciplinari. Per la valorizzazione delle eccellenze, inoltre, il Liceo investe nella promozione della lettura favorendo la partecipazione a premi, manifestazioni, giurie letterarie ecc. (Premio per la Cultura Mediterranea fondazione Carical, Premio Letterario Lattes-Grinzane, Premio Letterario Basilicata, Premio Asimov, ecc.) visto che la diffusione della lettura investe questioni essenziali per la coesione sociale e culturale della società italiana, con ricadute importanti sulle potenzialità di crescita economica e sulla vita della comunità nazionale. Tutto questo lavoro è volto anche, ovviamente, al mantenimento di risultati eccellenti nel corso del triennio, risultati raggiunti in gran parte.

Risultati raggiunti

Nel 2019-20, causa pandemia, gli studenti hanno potuto partecipare a pochi concorsi. Nonostante questo alcuni lusinghieri risultati sono stati raggiunti nel Premio di Studio (indirizzato a beneficio di studenti di Scuola Secondaria di secondo grado tesserati per la Federazione Italiana Pallacanestro e facenti parte di società sportive), nel Premio Letterario Basilicata e nel concorso "Rileggiamo l'Art. 3 della Costituzione". Nell'a.s. 2020-21 lusinghieri risultati sono stati raggiunti dai nostri alunni nei Giochi della Chimica, nel Premio Asimov, al Certamen Bartholomaei per la sezione lingua e cultura greca, alla Tenzone dantesca, alle Olimpiadi del Patrimonio, al Premio Letterario Basilicata, al concorso "Una poesia nel cassetto", al Premio Scuola Digitale, alle Olimpiadi di Filosofia, alle Olimpiadi di Italiano, alle Olimpiadi di Lingue e Civiltà classiche, al concorso EconoMia. Nell'a.s. 2021-22, infine, ottimi risultati sono stati raggiunti al Concorso USR BASILICATA – AICA 2021-2022, al progetto "Educarsi alla salute è educarsi alla vita", al "Progetto NERD? Non è Roba per Donne?", al Premio Asimov, al premio letterario Arte di Parole/Città di Prato, al Certame Vichiano, alle Olimpiadi di Filosofia, alle Olimpiadi dello Spazio, alle Olimpiadi del Patrimonio, alle Olimpiadi di Lingue e Civiltà classiche, al concorso Racconta il tuo territorio, della Fondazione Carical, al Concorso nazionale "L'Europa è nelle tue mani" bandito dal Ministero dell'Istruzione unitamente al Dipartimento per le politiche europee della Presidenza del Consiglio dei Ministri (classe vincitrice con un video dal titolo "BRIDGES not WALLS. L'Europa che sogniamo"), al XXXIV Certamen Horatianum, al Parlamento Europeo dei Giovani, al concorso "Raccontami l'Autismo", alla XLI edizione del Certamen Ciceronianum Arpinas.

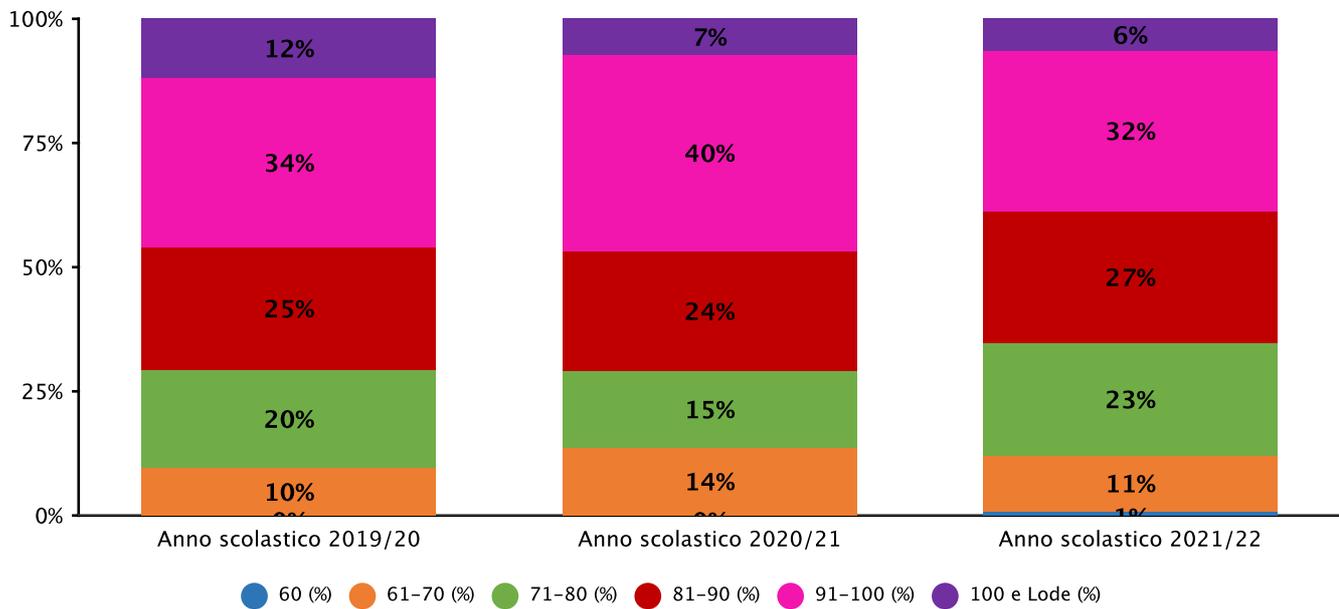
Oltre ai lusinghieri risultati raggiunti nelle diverse manifestazioni a cui i nostri alunni hanno partecipato, i risultati si misurano attraverso l'analisi dei crediti raggiunti dai nostri alunni nel triennio di riferimento. Se infatti osserviamo i crediti delle classi I liceali nell'a.s. 2019/20 e li rapportiamo ai crediti ottenuti nelle II liceali dell'a.s. 2020/21 e alle III nell'a.s. 2021/22, possiamo verificare un incremento degli alunni che hanno conseguito il massimo dei crediti previsti. Incremento simile è visibile confrontando i risultati delle classi II nell'a.s. 2020/21 con quelli delle classi III nell'a.s. 2021/22.

Segnale differente, spiegabile con i problemi noti derivanti dalla pandemia, è quello del decremento sia nel numero massimo dei crediti raggiunti dalle classi I dell'a.s. 2020/21, sia nel confronto con le classi II dell'a.s. 2021/22. Ulteriore elemento critico è quello della diminuzione, all'Esame di Stato, della percentuale di alunni che hanno raggiunto la fascia 91-100 e lode: se infatti è evidente una sostanziale uniformità di risultati negli aa.ss. 19/20 e 20/21 (46% e 47%), nell'a.s. 21/22 la percentuale cala (38%).

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Evidenze.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze linguistiche (Inglese).

Traguardo

Incrementare il numero degli studenti che conseguono le certificazioni B1, B2 in inglese, migliorando le competenze nella L2 studiata nella scuola media di provenienza.

Attività svolte

La scuola ha attivato da alcuni anni un potenziamento interno con incremento dello studio della lingua e della cultura inglese in un indirizzo delle classi del biennio e nelle classi prime e seconde del triennio, prevedendo anche la presenza di un esperto madrelingua per la conversazione (con cadenza di un'ora



settimanale) e con la possibilità di implementare con ulteriore attività di supporto in orario extracurricolare per coloro che si preparino per sostenere l'esame Cambridge. La pandemia e di conseguenza l'attivazione della DAD e della DDI ha rallentato molto le attività, soprattutto quella di conversazione, sospesa per molto tempo e ripresa a pieno ritmo solo nell'ultimo anno del triennio (a.s. 2021-2022).

Inoltre la scuola ha aderito al progetto di Intercultura, favorendo esperienze di stage all'estero per alunni interni e di accoglienza di studenti stranieri (si tenga conto dei limiti legati al COVID).

Risultati raggiunti

Nell'anno scolastico 2019-2020 non è stato possibile organizzare sedute di esame per il conseguimento delle Certificazioni Linguistiche, causa COVID.

Nell'anno scolastico 2020-2021 è stata organizzata, superando grandi difficoltà anche di carattere organizzativo, una seduta di esame nel mese di giugno. La seduta ha fatto registrare un gran numero di iscrizioni e di certificazioni (anche di alunni che hanno conseguito un livello di certificazione superiore a quanto programmato). Si sono certificati n. 97 alunni: n. 10 Livello A, n. 54 Livello B1, n. 29 Livello B2, n. 4 Livello C1.

Nell'anno scolastico 2021-2022 si è organizzata una seduta di esame nel mese di giugno. Si sono registrati i seguenti risultati: n. 69 certificazioni, di cui n. 42 di livello B2.

Il numero di certificazioni conseguite nell'anno 2022, inferiore rispetto al numero di certificazioni dell'anno 2001, è chiaro indice di quanto la sospensione o il rallentamento di alcune attività (causa COVID) abbia potuto incidere negativamente sui risultati del triennio in rendicontazione.

Per entrambe le sedute (giugno 2021 e giugno 2022) hanno conseguito la certificazione tutti gli alunni iscritti all'esame.

Evidenze

Documento allegato

CertificazioniInglese.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze nelle materie di indirizzo (Latino e Greco)

Traguardo

Mantenere invariata la percentuale attuale di studenti che conseguono l'ammissione all'anno scolastico successivo. Promuovere il conseguimento delle Certificazioni linguistiche di Latino. Favorire la partecipazione ai certamina dedicati (Latino e Greco).

Attività svolte

- Punto 1: Mantenere invariata la percentuale attuale di studenti che conseguono l'ammissione all'anno scolastico successivo. Nel corso del triennio 2019-2022, segnato profondamente dall'esperienza della pandemia, sono stati messi in atto tutti gli interventi realizzabili al fine di garantire agli studenti il successo formativo. Oltre alle azioni svolte nelle ore curricolari sono stati attivati anche Sportelli didattici



(su richiesta degli alunni) e Corsi di Recupero, tenuti a distanza sia in periodi di DAD, sia in periodo di DDI. Di seguito i dati:

a.s. 2019-20: n. 12 corsi di recupero - n. 115 ore di sportello didattico;

a.s. 2020-21: n. 138 ore per corsi di recupero - n. 382 ore di sportello didattico;

a.s. 2021-22: n. 7 corsi di recupero - n. 388 ore di sportello didattico.

- Punto 2: Promuovere il conseguimento della Certificazione Linguistica del Latino. Nell'ultimo triennio è stato possibile organizzare una sola seduta di esami per la Certificazione in quanto l'attività, già programmata ed avviata nell'a.s. 2019-20, ha subito un brusco arresto nel mese di marzo per gli ovvi motivi. Per l'a.s. 2020-21 il Comitato ha scelto di non attivare una seduta di certificazione online. Tutte le attività sono state ripristinate nell'anno scolastico 2021-22. L'attività ha fatto registrare un'ottima risposta da parte degli studenti della scuola che con entusiasmo hanno inteso cimentarsi nella prova. Sono state programmati e realizzati sportelli di supporto, svolti dai docenti della classe, in orario curriculare extracurriculare, in presenza e a distanza.

- Punto 3: Favorire la partecipazione ai Certamina dedicati (Latino e Greco). Nel primo anno del triennio sono state avviate le attività, ma sono state poi bruscamente interrotte. nell'anno scolastico 2020-21 sono state programmate e realizzate attività online in particolare per gli alunni delle classi terze liceali, che non avrebbero avuto altre possibilità di fare esperienze di questo genere. Nell'a.s. 2021-22 le attività sono riprese con grande impegno da parte dei docenti e degli studenti che hanno partecipato a vari Certamina. Sono state realizzate tutte le attività di supporto funzionali alla realizzazione di quanto programmato: incontri dedicati in presenza e online, corsi di potenziamento, sportelli didattici e di consulenza, prove di istituto per selezione interna (anche con predisposizione delle prove stesse). E' stata garantita agli studenti selezionati per la fase finale anche la presenza in loco, con docenti accompagnatori.

Risultati raggiunti

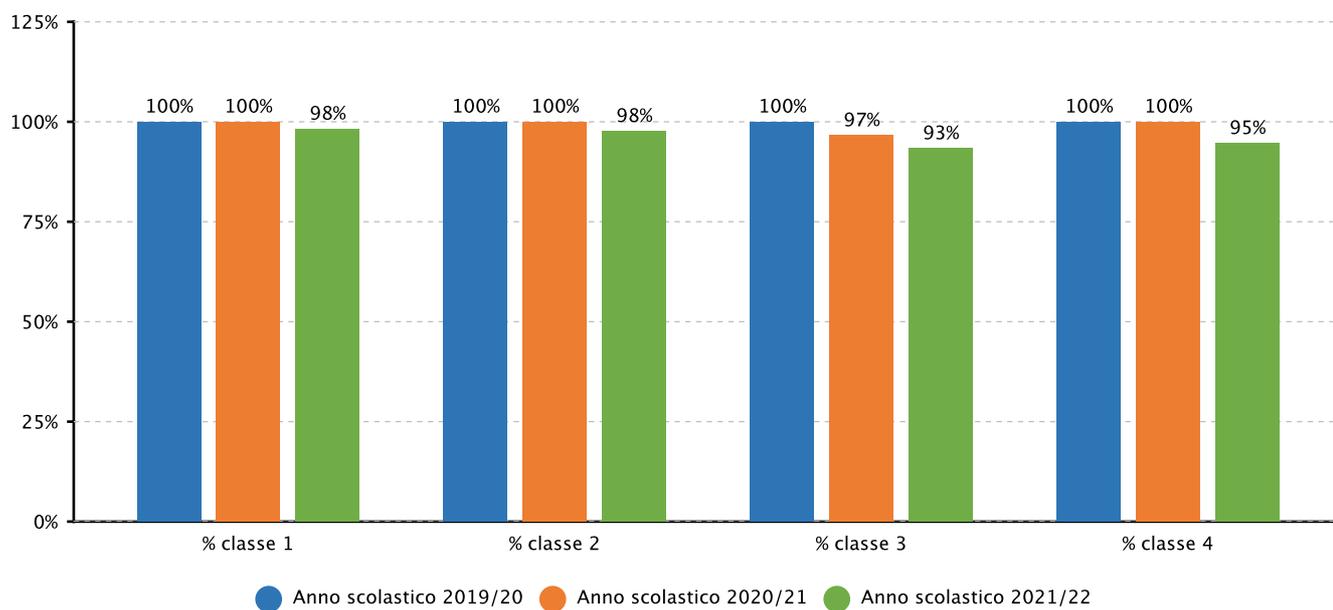
- Punto 1: Mantenere invariata la percentuale attuale di studenti che conseguono l'ammissione all'anno scolastico successivo. Le diversificate pratiche didattiche messe in atto durante le ore di lezioni curricolari ed il consistente impegno profuso dalla scuola nella realizzazione di Corsi di Recupero e Sportelli Didattici in presenza e a distanza, impegno rilevante per risorse umane ed economiche impiegate, sono riusciti a "contenere" di certo la percentuale di alunni esposti ad insuccesso scolastico. Non è stato possibile però mantenere invariata la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva: anzi nell' anno scolastico 2021-2022 si è dovuto registrare un incremento del numero di alunni non promossi o con sospensione del giudizio. Il dato più rilevante si evince nelle classi I liceo che hanno dovuto affrontare il biennio quasi del tutto a distanza, con i limiti e le preclusioni che la situazione ha comportato., in particolar misura nello studio del Latino e Greco, il cui studio viene impostato proprio nel corso del biennio.

In particolare, i dati relativi alle discipline di indirizzo mostrano come anche nell'a.s. 2019-2020 alcuni studenti, pur ammessi all'anno scolastico successivo, hanno tuttavia riportato valutazioni insufficienti con PAI (Piano di Apprendimento Individualizzato): tale indicatore risulta significativo se si considera che non sono state svolte le tradizionali prove scritte di traduzione in classe.

- Punto 2: Promuovere il conseguimento della Certificazione Linguistica del Latino. Nell'unica sessione di certificazione tenutasi nel triennio si sono registrati risultati molto positivi, anche perché gli studenti si sono misurati nella prova dopo un lungo periodo di DAD e DDI. Si sono iscritti alla prova n. 113 alunni, hanno sostenuto la prova n. 102 alunni e si sono certificati n. 56 alunni (54,9%), rassicurante punto di ripartenza per il futuro.

- Punto 3: Favorire la partecipazione ai Certamina dedicati (Latino e Greco). La programmazione e la realizzazione delle attività messe in campo hanno garantito la partecipazione di un buon numero di studenti a vivere tali esperienze di elevato spessore culturale e formativo, come gli studenti stessi hanno avuto modo di verificare e condividere con compagni e docenti. Si sono registrati anche successi di un certo rilievo (tra cui emerge una finalista alle Olimpiadi della Cultura Classica - sezione greco), come si legge nel file allegato.

Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI****Documento allegato**

EsitiLatino-greco-Certamina-CLL.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati degli studenti in Matematica nelle prove INVALSI.	Ridurre la percentuale di studenti collocata nei livelli 1 e 2

Attività svolte

Le classi terminali degli ultimi due anni scolastici (giacché nel 2019-20 non hanno svolto le prove standardizzate) hanno usufruito delle seguenti attività messe in campo dalla scuola e volte a conseguire il traguardo prefissato:

1. Aggiunta di un'ora quindicinale di matematica al monte ore curriculare nelle biennio ginnasiale con opzione linguistica;
2. Aggiunta di un'ora settimanale di matematica al monte ore curriculare nelle biennio ginnasiale con opzione scientifica;
3. Aggiunta di un'ora settimanale di matematica al monte ore curriculare nelle classi del triennio liceale con curvatura biomedica;
4. Esercitazioni con simulazioni di prove Invalsi in orario curriculare.

Risultati raggiunti

Le prove standardizzate di matematica svolte nelle classi terminali negli ultimi due anni scolastici (giacché nel 2019-20 non sono state effettuate) dimostrano che è stato raggiunto il traguardo della riduzione della percentuale di alunni collocati nel livello 2 dal 21,3% dell'a.s. 2020-21 al 20,2% dell'a.s. 2021-22, come evidenziato dalla tabella allegata. La percentuale degli alunni del livello 1 è, invece, peggiorata dal 13,9% dell'a.s.2020-21 al 17,7% dell'a.s. 2021-22, sicuramente a causa della pandemia da Covid-19 e delle sue conseguenze in termini di contagi di studenti e docenti (nonché dei loro nuclei familiari), in termini psicologici e, pertanto, anche di risultati scolastici, condizionati da lunghi periodi di didattica a distanza. In ogni caso in entrambe le annualità le percentuali degli alunni che si collocano nei primi due livelli risultano inferiori alla media degli altri licei (diversi da quelli scientifici) della Basilicata, di quella del Sud e Isole e di quella nazionale, come da grafici allegati.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzeprovestandardizzatematematicadef.pdf

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Traguardo



Migliorare i risultati degli studenti in Italiano nelle prove INVALSI.

Ridurre la percentuale di studenti collocata nei livelli 1 e 2

Attività svolte

Le classi terminali degli ultimi due anni scolastici (giacché nel 2019-20 non sono state effettuate le prove standardizzate) hanno usufruito delle seguenti attività messe in campo dalla scuola e volte a conseguire il traguardo prefissato:

1. aggiunta di un'ora settimanale di italiano al monte ore curriculare nel biennio ginnasiale-opzione linguistica;
2. aggiunta di un'ora quindicinale di italiano al monte ore curriculare nel biennio ginnasiale - opzione scientifica;
2. esercitazioni con simulazioni di prove Invalsi in orario curriculare.

Risultati raggiunti

Le prove standardizzate di italiano svolte nelle classi terminali negli ultimi due anni scolastici (giacché nel 2019-20 non sono state effettuate) dimostrano che non è stato raggiunto il traguardo della riduzione della percentuale di alunni collocati nei livelli 1 e 2, sicuramente a causa della pandemia da Covid-19 e delle sue conseguenze in termini di contagi di studenti e docenti (nonché dei loro nuclei familiari), in termini psicologici e, pertanto, anche di risultati scolastici, condizionati da lunghi periodi di didattica a distanza. In ogni caso la percentuale degli alunni collocati nel livello 1 non è peggiorata negli ultimi due anni scolastici, ma è rimasta invariata allo 0,8%, (come evidenziato dalla tabella allegata), che è da considerarsi comunque un valore molto basso e, quindi, accettabile. La percentuale degli alunni del livello 2 ha, invece, subito un aumento dall' 11,4% dell'a.s.2020-21 al 14,5% dell'a.s. 2021-22. Tuttavia in entrambe le annualità le percentuali degli alunni che si collocano nei primi due livelli risultano inferiori alla media degli altri licei della Basilicata, di quella del Sud e Isole e di quella nazionale, come da grafici allegati.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzeprovestandardizzateitalianodef.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Possesso delle competenze di cittadinanza attiva attraverso l'insegnamento trasversale dell' Educazione civica.

Traguardo

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso: valorizzazione dell'educazione interculturale, sostegno dell'assunzione di responsabilità, consapevolezza di diritti e di doveri, sviluppo di comportamenti responsabili nel rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale e del patrimonio artistico.

Attività svolte

Per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, sono state programmate e realizzate per ciascun anno di corso non meno di 33 ore, secondo normativa vigente. Ai singoli Consigli di Classe è stato demandato il compito di selezionare i nuclei tematici, tra quelli condivisi nelle riunioni interdipartimentali, e di declinarli nell'ambito delle discipline curriculari, stabilendo per ogni materia coinvolta il monte ore da destinare all'insegnamento degli stessi. Ai Consigli di Classe è stato affidato anche il compito di incrementare eventualmente il monte ore, se necessario. Sono state elaborate griglie (anche di osservazione) funzionali alla valutazione del raggiungimento degli obiettivi previsti, all'assegnazione del voto di ed. civica ed all'assegnazione del voto di comportamento.

Per favorire e sostenere negli allievi l'assunzione di responsabilità, la consapevolezza di diritti e di doveri, lo sviluppo di comportamenti responsabili, per ogni anno del triennio sono stati condivisi e pubblicati sulla home page della scuola Regolamento di disciplina ed Vademecum.

Attività rivolte a tutta la popolazione scolastica:

- a.s. 2019-2020: attività programmate e svolte in buona parte (pandemia):

BIENNIO

Lezioni di cittadinanza ed educazione civica.

Adesione al Programma di educazione ai diritti umani e alla cittadinanza globale (MIUR).

TRIENNIO

Moduli didattici di Cittadinanza e Costituzione (anche in Dad).

Avvio del corso di alfabetizzazione giuridico-economica nelle classi terze.

- a.s. 2020-21

BIENNIO

Lezioni di diritto.

TRIENNIO

Lezioni nelle classi ad indirizzo di Diritto ed Economia.

Partecipazione di alunni e/o classi a concorsi su tematiche di interesse.

Risultati raggiunti

Dai dati si evince un miglioramento nel percorso di educazione civica, non solo nelle classi ad indirizzo giuridico-economico, ma in tutto il percorso ginnasiale e liceale. Per la condotta, invece, si registra una flebile flessione, dovuta anche all'aumento dei giorni di frequenza in presenza e ad un riabituarsi degli alunni alla relazionalità quotidiana.

Evidenze

Documento allegato

Documentocondottaed.civica.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze necessarie per favorire l'accesso degli studenti alle facoltà scientifiche

Traguardo

Favorire il successo degli studenti universitari iscritti alle facoltà scientifiche.

Attività svolte

Nel triennio 2019-22 sono state costituite, su opzione degli studenti provenienti dal biennio ginnasiale, alcune classi del Liceo (2019/20: 3 classi di 1^a liceo; 2020/21: 2 classi di 1^a liceo, 3 classi di 2^a liceo; 2021/22: 2 classi di 1^a liceo, 2 classi di 2^a liceo, 3 classi di 3^a liceo) con indirizzo con potenziamento scientifico. Il potenziamento è stato strutturato con 33 ore curriculari settimanali, comprensive di 3 ore di Matematica (1 ora in più di rispetto all'indirizzo ordinamentale) e di 3 ore di Scienze Naturali (1 ora in più di rispetto all'indirizzo ordinamentale con classi che hanno aderito al Percorso di sperimentazione nazionale di Biologia con curvatura biomedica). L'indirizzo potenziato è stato creato per favorire l'accesso alle facoltà universitarie scientifiche, e in genere STEM, e per concorrere a ridurre la dispersione degli studenti universitari ai primi anni.

Risultati raggiunti

I risultati degli indicatori a disposizione (cfr. 2.4.b.2 Diplomatici immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) – fonte MI) evidenziano che, anche in virtù di questo potenziamento, nel triennio di riferimento, l'accesso alle facoltà scientifiche è cresciuto, passando dal 14,6% (2019/20) al 20,5% (2021/22) (Grafico 1 allegato come evidenza).

L'incremento positivo è evidente anche se si considerano nel complesso le iscrizioni alle discipline medico-sanitarie e quelle STEM, con valori che sono passati dal 42,4% (2019/20) al 46,3% (2021/22) (Grafico 2 allegato come evidenza).

L'analisi dei dati delle immatricolazioni alle facoltà universitarie ad indirizzo scientifico e medico-sanitario degli studenti del Flacco diplomati nell'a.s. 2020/21 restituisce altre evidenze positive rispetto ai contesti di riferimento (Grafico 3 allegato come evidenza).

Per quanto attiene ai risultati a distanza si possono considerare i dati dei "rendimenti negli studi universitari" (fonte SNV – RAV) degli studenti diplomati al Flacco ed iscritti alle facoltà ad indirizzo scientifico e medico-sanitario, espressi come CFU maturati al I anno per i diplomati nell'a.s. 2020/21 e come CFU maturati al II anno per gli studenti diplomati nell'a.s. 2019/20.

In particolare, i dati dei CFU per i diplomati nell'a.s. 2020/21 (Tabella 1 allegata in evidenza) sono sostanzialmente in linea con quelli di riferimento per quanto riguarda la categoria "più della metà" (71,4% nell'area sanitaria in una forbice compresa tra 73% e 71,5%; 61,5% nell'area scientifica in una forbice compresa tra 62,8% e 59%), sono inferiori per quanto riguarda la categoria "meno della metà" (17,9% nell'area sanitaria in una forbice compresa tra 14,8% e 16,4%; 28,2% nell'area scientifica in una forbice compresa tra 26,4% e 27,3%), sono tendenzialmente migliori per quanto riguarda la categoria "nessuno" (10,7% nell'area sanitaria in una forbice compresa tra 11,9% e 12,2%; 10,3% nell'area scientifica in una forbice compresa tra 9,9% e 14,6%).

I dati dei CFU per i diplomati nell'a.s. 2019/20 (Tabella 2 allegata in evidenza) sono sensibilmente migliori rispetto a quelli di riferimento per quanto riguarda la categoria "più della metà" (71,4% nell'area sanitaria in una forbice compresa tra 68,9% e 66,9%; 61,5% nell'area scientifica in una forbice compresa tra 60,5% e 57,7%), sono migliori per quanto riguarda la categoria "meno della metà" nell'area sanitaria (14,3% in una forbice compresa tra 14,5% e 17,4%), sensibilmente peggiori nella medesima categoria nell'area scientifica (30,8% in una forbice compresa tra 20,5% e 25,2%), sono migliori per quanto riguarda la categoria "nessuno" nell'area sanitaria (14,3% nell'area sanitaria in una forbice compresa tra 15,1% e 16,6%), nettamente migliori nella medesima categoria nell'area scientifica (7,7% in una forbice compresa tra 16,2% e 19,2%).

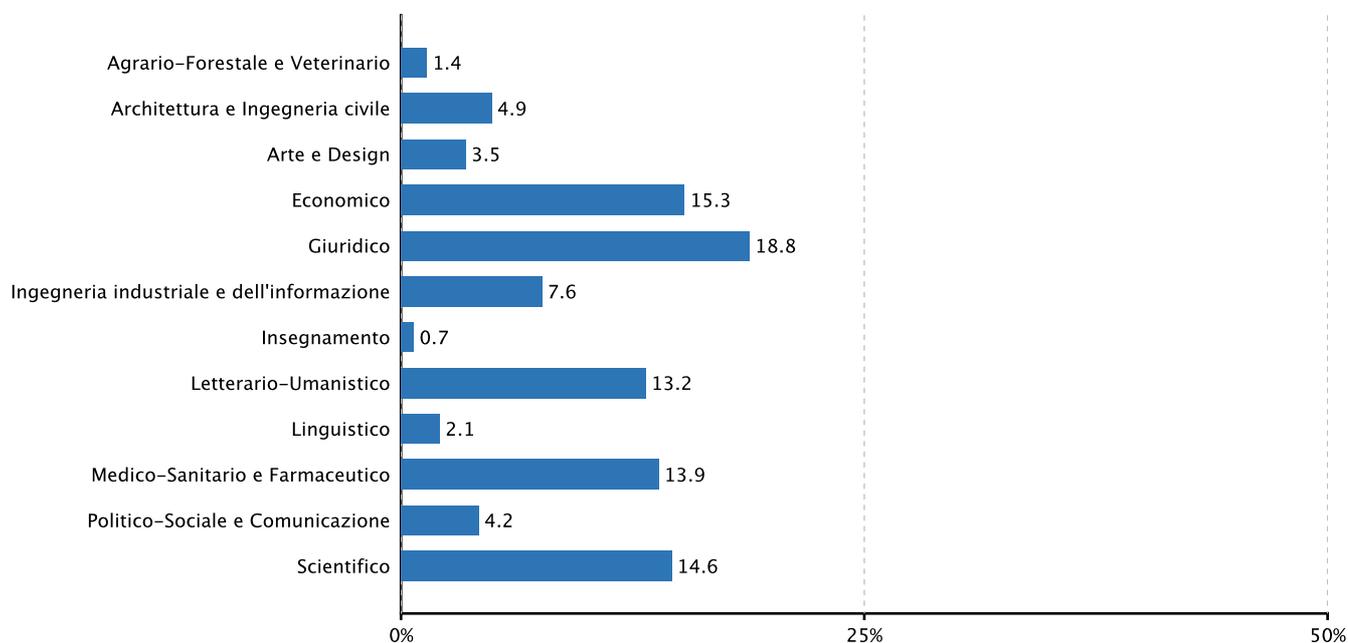


Evidenze

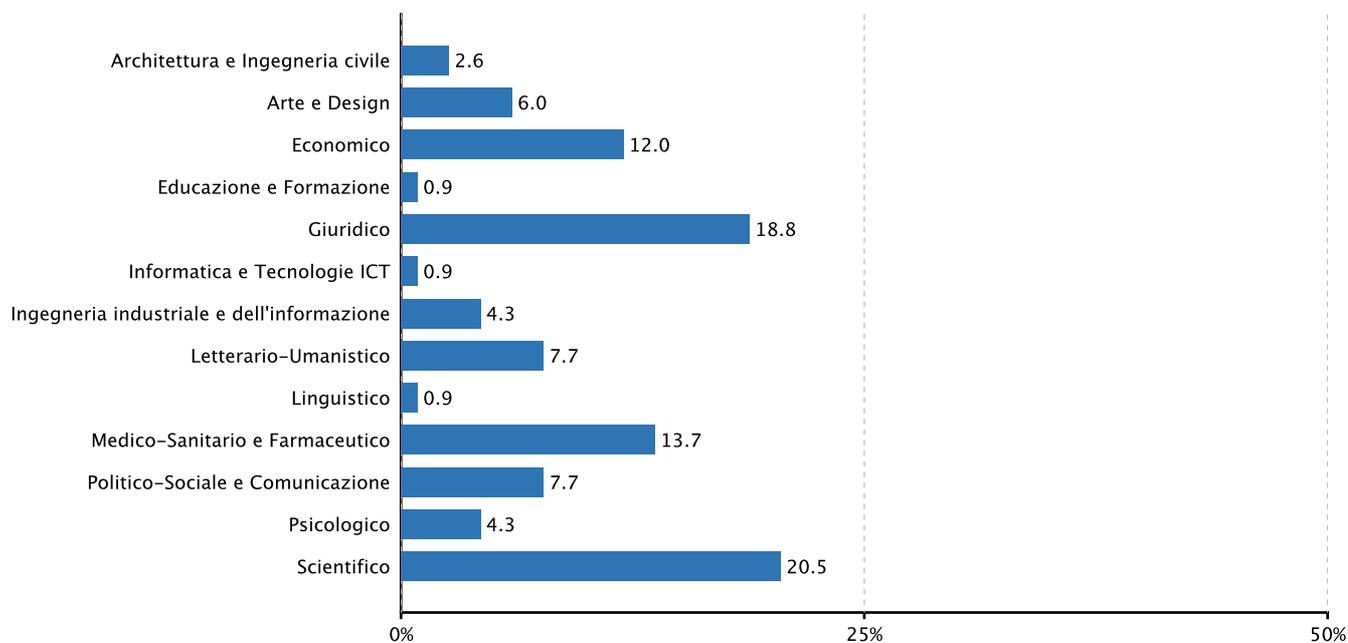


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

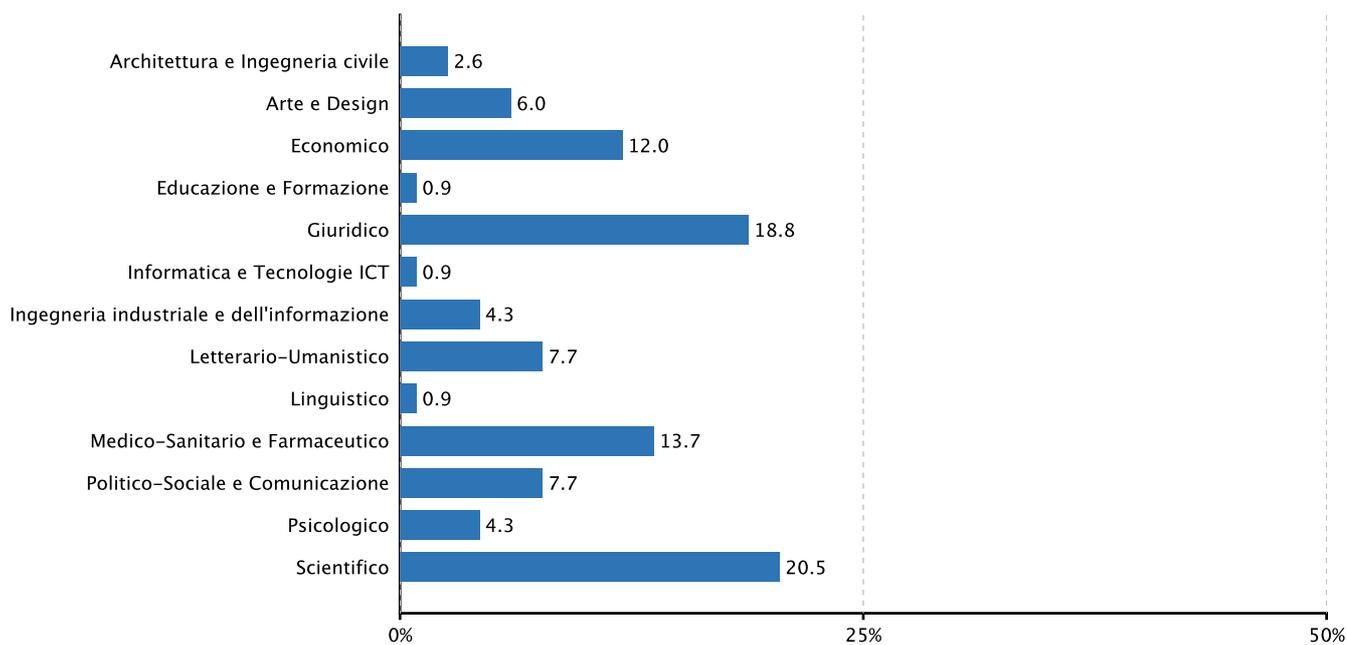
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



Documento allegato

[nivrendicontazione1risultatiadistanzaevidenza_2.pdf](#)



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

ITALIANO

Le classi del biennio ginnasiale degli ultimi due anni scolastici hanno usufruito di un potenziamento d'italiano con l'aggiunta:

1. di un'ora settimanale di italiano al monte ore curriculare nelle classi con potenziamento linguistico;
2. di un'ora quindicinale di italiano al monte ore curriculare nelle classi con potenziamento scientifico.

INGLESE

Tutte le classi del triennio, al primo e al secondo anno di corso, hanno seguito un potenziamento in lingua inglese con docenti madrelingua in un'ora settimanale in compresenza del docente di inglese. Le classi del ginnasio linguistico hanno seguito un potenziamento di inglese con docente madrelingua, con l'aggiunta di un'ora curriculare; le classi ginnasiali a potenziamento scientifico hanno seguito un potenziamento di inglese con un'ora di conversazione con docente madrelingua a settimane alterne. Per quel che concerne l'insegnamento con metodologia CLIL esso è stato attivato preferibilmente in una delle discipline caratterizzanti l'indirizzo specifico (Matematica o Fisica per Indirizzo Scientifico; Storia dell'arte per Indirizzo Artistico; Diritto per Indirizzo di Diritto ed Economia).

Risultati raggiunti

ITALIANO

Dal confronto tra i voti conseguiti in italiano dagli alunni delle IV ginnasiali alla fine del I quadrimestre dell'a.s. 2020-21 e quelli conseguiti dai medesimi alunni al termine della V ginnasiale nell'a.s. 2021-22, si nota un netto miglioramento di tutte le classi sia nel loro complesso che raggruppate secondo il potenziamento linguistico o secondo il potenziamento scientifico.

La media totale, infatti, dei voti in italiano di tutte le V ginnasiali al termine dell'a.s. 2021-22 è 7,77, con un incremento di + 0,72 punti rispetto alla media totale dei voti in italiano conseguiti dagli stessi alunni nello scrutinio del I quadrimestre della IV ginnasiale nell'a.s. 2020-21, pari a 7,05.

In particolare, la media totale dei voti in italiano delle V ginnasiali con potenziamento linguistico al termine dell'a.s. 2021-22 è 7,74, con un incremento di + 0,71 punti rispetto alla media totale dei voti in italiano conseguiti dagli stessi alunni nello scrutinio del I quadrimestre della IV ginnasiale nell'a.s. 2020-21, pari a 7,03.

Se si considera, poi, la media totale dei voti in italiano delle V ginnasiali con potenziamento scientifico, questa al termine dell'a.s. 2021-22 è 7,81, con + 0,75 punti rispetto alla media totale dei voti in italiano conseguiti dagli stessi alunni nello scrutinio del I quadrimestre della IV ginnasiale nell'a.s. 2020-21, pari a 7,06.



Inoltre ogni IV ginnasiale dell'a.s. 2020-21 è migliorata nella propria media dei voti d'italiano al termine del biennio ginnasiale nell'a.s. 2021-22.

INGLESE

L'analisi della media del voto di inglese di partenza (I liceo a.s. 2019/2020) confrontato con la media del voto finale (III liceo a.s. 2021/2022) mostra un miglioramento in tutte le classi. In generale il miglioramento è quantificabile con uno +0,5.

Per il ginnasio si può notare che:

- nelle annate 19/20 – 20/21 il miglioramento in Inglese è stato praticamente nullo (perché, vista la pandemia, a marzo 2020 le lezioni con i docenti madrelingua non si sono più svolte e nel 2020/21 le lezioni sono state altalenanti);
- nelle annate 20/21 (di cui abbiamo preso come riferimento i voti del I quadrimestre) - 2021/22 il miglioramento del voto è stato sostanziale (più di un punto globale e più di un punto in quasi tutte le sezioni, senza sostanziali differenze tra potenziamento linguistico e potenziamento scientifico).

Evidenze**Documento allegato**

Evidenzeitalianoeinglesedef..pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio 2019-22 alcune classi del ginnasio hanno opzionato un indirizzo con potenziamento scientifico strutturato in 29 ore curriculari settimanali (cfr. Tabella 1 allegata come evidenza), comprensive di 3 ore di Matematica (1 ora in più di rispetto all'indirizzo ordinamentale) e di 3 ore di Scienze Naturali (1 ora in più di rispetto all'indirizzo ordinamentale). Il corso potenziato è stato creato per orientare la scelta nei successivi anni liceali e per incrementare abilità e competenze in ambito matematico e scientifico.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti si evidenziano dall'analisi dei voti medi di profitto di Matematica e Scienze naturali, considerando, come dati in ingresso, quelli del I quadrimestre (a.s. 2020/21) di tutte le classi 4^a ginnasiali e, come dati di uscita, quelli del II quadrimestre (a.s. 2021/22) di tutte le classi 5^a ginnasiali in scorrimento. I dati sono raggruppati per classi in potenziamento scientifico (corsi B, C, F, H) e classi non in potenziamento scientifico (corsi A, D, E, G) (cfr. Grafici 1 e 2 allegati come evidenze).

Dal confronto tra i dati si registra un incoraggiante incremento percentuale tra il voto di ingresso e quello di uscita che, per le classi in potenziamento, è stato decisamente maggiore rispetto a quelle delle classi non potenziate (cfr. Tabella 2, Grafici 3 e 4 allegati come evidenze). In particolare, per la Matematica (cfr. Tabella 2 allegata come evidenza) l'incremento percentuale è stato del 5,8% per le classi con potenziamento, contro lo 0,5% delle classi senza potenziamento. Per le Scienze naturali l'incremento percentuale è stato del 6,5% per le classi con potenziamento, contro il 5% delle classi senza potenziamento (cfr. Tabella 2 allegata come evidenza).

La conclusione più immediata di questo confronto è che le ore curriculari in più dell'indirizzo potenziato hanno consentito di migliorare, anche sensibilmente, il voto medio di profitto e dunque di incrementare conoscenze, abilità e competenze dei ragazzi.

Evidenze

Documento allegato

nivrendicontazione2potenziamentoscientificoginnasialeevidenza_2.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Le attività curriculari e di potenziamento di Storia dell'arte, pur svolte nelle modalità previste in seguito alle restrizioni dovute alla pandemia (DAD e DDI), hanno mirato alla acquisizione di competenze e capacità necessarie alla conoscenza, identificazione, protezione, comunicazione e valorizzazione dei beni culturali.

Consapevoli che il Patrimonio storico-artistico, ai fini della conservazione e promozione, deve essere analizzato e compreso nella sua complessità, le attività, anche in coerenza con la programmazione annuale di Storia dell'arte, sono state pianificate su tematiche relative alla tutela, restauro e valorizzazione dei beni materiali, immateriali e del paesaggio, sulle dinamiche di gestione istituzionale (Soprintendenze, Musei, MIBACT) e di comunicazione, sull'utilizzo di nuove tecnologie integrate alla valorizzazione dei contesti culturali e del territorio.

Di seguito l'elenco delle attività svolte per anno scolastico:

a.s. 2019-2020:

- 1) Borsa Mediterranea del Turismo archeologico di Paestum - ottobre 2019;
- 2) Uscita didattica delle classi IV ginnasio: Museo e Parco archeologico di Metaponto;
- 3) Viaggio di istruzione delle classi III liceo: Grecia - novembre 2020;
- 4) Uscite didattiche nell'ambito del PCTO "Dalla cultura materiale alla realtà aumentata": visita del Museo Archeologico Provinciale di Potenza

a.s. 2020-2021:

Olimpiadi del Patrimonio "Raffaello e i suoi"

a.s. 2021-2022:

- 1) Giornata dell'arte e della creatività studentesca- 26 maggio 2022;
- 2) Olimpiadi del Patrimonio "Pompei: storia, nuove scoperte, recenti restauri";
- 3) Evento "La villa romana si apre alla città"- 27 febbraio 2022;
- 4) Uscita didattica triennio liceale Potenziamento artistico: Scavi archeologici di Oplontis-Museo Archeologico Nazionale di Napoli;
- 5) Giornate europee del Patrimonio-Villa romana di Malvaccaro -20 settembre 2021

Risultati raggiunti

Nell'insegnamento della storia dell'arte si è reso necessario educare gli adolescenti a sapersi orientare nel mondo delle immagini con capacità di discernimento sociale, culturale ed estetico che dia senso e significato all'atto percettivo.

Nello specifico, si intendono raggiunti i seguenti risultati:

- 1) consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico ed artistico del nostro paese;
- 2) riconoscimento del valore attribuito alla espressione artistica attraverso la molteplicità delle iniziative pubbliche e private tese a promuovere il prodotto artistico;
- 3) sviluppo della capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti linguistici, tecnologici e tecnici, i fenomeni connessi alle dinamiche di fruizione dell'arte, con particolare riferimento ai musei e alle collezioni museali, oltre che ai siti patrimonio UNESCO;
- 4) educazione alla conservazione, alla tutela, al restauro e alla valorizzazione del patrimonio storico-architettonico e paesaggistico considerato anche quale elemento di aggregazione sociale;
- 5) utilizzo delle prospettive culturali, storico-geografiche e tecnologiche nello studio delle interdipendenze fra il territorio e le industrie creative e culturali;
- 6) riconoscimento e spiegazione degli aspetti iconografici e simbolici, dei caratteri stilistici, dei materiali e



delle tecniche utilizzate nella produzione dell'opera d'arte.

Evidenze

Documento allegato

PotenziamentoArtisticoVideo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La scuola offre un curriculum con potenziamento giuridico-economico (triennio), che prevede l'insegnamento di diritto ed economia per due ore settimanali. Anche i percorsi di Orientamento per le Competenze Trasversali prevedono attività nel medesimo campo.

Ulteriori attività realizzate:

- a.s. 2019-2020

Avvio del corso di alfabetizzazione giuridico-economica nelle classi terze.

Partecipazione al Meeting internazionale "L'Europa comincia a Lampedusa" – Seminari, workshop e attività culturali.

Partecipazione al Concorso EconoMia.

Premiazione Concorso "Rileggiamo l'art. 3".

Partecipazione alla cerimonia di apertura dell' anno giudiziario al Palazzo di Giustizia della città.

- a.s. 2020-21

Partecipazione di alunni e/o classi a concorsi su tematiche di interesse:

Concorso EconoMia

Concorso: Rileggiamo l'art. 34.

- 2021-2022

Progetto: L'Europa comincia a Lampedusa.

Risultati raggiunti

L'interesse crescente per tali tematiche ha determinato un incremento del numero di classi con potenziamento di Diritto ed Economia.

Evidenze

Documento allegato

PotenziamentoDirittoEconomia.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Varie attività extracurricolari, che hanno interessato diverse tematiche oltre a quelle specifiche di Storia dell'arte, sono state realizzate con l'ausilio delle nuove tecnologie inerenti la produzione e diffusione di immagini. Attività svolte nel corso del triennio:

a.s. 2019-2020:

- 1) Notte Nazionale del Liceo classico - 17 gennaio 2020;
- 2) X-Flacco;

a.s. 2020-2021:

- 1) Notte Nazionale del Liceo classico – 28 maggio 2021;

a.s. 2021-2022:

- 1) Notte nazionale del Liceo classico- 6 maggio 2022;
- 2) Concorso Fondazione Carical: "Racconta il tuo territorio";
- 3) Concorso nazionale "L'Europa è nelle tue mani" -bandito dal Ministero dell'Istruzione unitamente al Dipartimento per le politiche europee della Presidenza del Consiglio dei Ministri;
- 4) Olimpiadi del Patrimonio "Pompei: storia, nuove scoperte, recenti restauri";
- 5) Giornate del Paesaggio- Sezione Foto;

Risultati raggiunti

Nello specifico, si intendono raggiunti i seguenti risultati:

- 1) riconoscimento del valore attribuito alla espressione artistica attraverso la molteplicità delle iniziative pubbliche e private tese a promuovere il prodotto artistico;
- 2) sviluppo della capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti linguistici, tecnologici e tecnici;
- 3) acquisizione di competenze e capacità proprie delle attività culturali mediante esperienze operative;
- 4) utilizzo delle prospettive culturali, storico-geografiche e tecnologiche nello studio delle interdipendenze fra il territorio e le industrie creative e culturali;
- 5) consapevolezza del ruolo degli allievi come protagonisti del processo di progettazione mediante la redazione di un prodotto (filmati, foto, disegni, relazioni).

Evidenze

Documento allegato

RendicontazioneVideo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- Il Centro Sportivo Scolastico "Giochi Ellenici" presente all'interno dell'istituto opera con lo scopo di promuovere la pratica dell'attività sportiva e la partecipazione alle attività competitive in varie specialità (Pallavolo, Pallacanestro, Tennis, Nuoto, Atletica leggera, Badminton, Ginnastica, Danza Sportiva, Scacchi, Orienteering, Beach Volley). Le attività avviate all'inizio dell'anno scolastico 2019-2020, attività funzionali alla realizzazione di quanto programmato, sono state sospese nel mese di marzo 2020 e non sono state per nulla attivate per tutto l'anno scolastico 2020-2021 (emergenza COVID).

Nell'anno 2021-2022 vi è stata una ripresa, seppure molto faticosa, che ha visto la partecipazione di alcuni allievi alla fase regionale di Orienteering, Atletica Leggera e Tennis. Il Gruppo Sportivo ha organizzato e realizzato anche un Torneo di calcio a 5, un Torneo di basket 3vs3 e un Torneo di pallavolo femminile.

Nell'ottica della tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica, sono stati attivati nell'anno scolastico 2021-22 n. 23 Progetti Atleta (n. 17 al biennio e n. 6 al triennio).

- Altre attività strettamente connesse con lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano: . Progetto Ben ... Essere, di concerto con ASP di Basilicata (incontri con psicologo, ginecologo, assistente sanitario) - classi quinte ginnasiali;

- Incontri a distanza sul tema dell'alimentazione con esperti del settore - classi prime liceali;

- Partecipazione al Progetto "Educarsi alla salute è educarsi alla vita" - Categoria Disturbi del comportamento alimentare con realizzazione del Video "Disarmonie. Visioni distorte di sé".

Risultati raggiunti

- Per quanto in misura ridotta, si è andati nella direzione del potenziamento delle discipline sportive favorendo, appena possibile, la realizzazione di Tornei per studenti e studentesse della scuola e la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi Per la disciplina Tennis vi è stato anche l'accesso di un alunno alla fase nazionale.

I progetti di Studente Atleta realizzati hanno garantito, nella maggior parte dei casi, il successo formativo agli allievi agonisti.

- Per il progetto Ben ... Essere, un questionario anonimo proposto a tutti gli alunni delle quinte ginnasiali ha fatto emergere un vivo interesse da parte degli alunni per le tematiche trattate ed una percezione di beneficio da parte di quasi tutti gli studenti coinvolti. I risultati sono stati oggetto di riflessione dei docenti dei Consigli di classe coinvolti e dell'intero Collegio dei docenti.

- Sui disturbi alimentari vi è stata grande sensibilizzazione e il video a concorso ha ottenuto il 2° posto.

Evidenze

Documento allegato

SportSalute.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

La scuola nel triennio in esame ha sviluppato le attività laboratoriali in classe grazie alla possibilità di adoperare le lavagne touchscreen presenti in ogni aula a far data dall'a.s. 2021/22. L'attività nei laboratori è stata invece bloccata dalla pandemia che non ha permesso, a partire da marzo 2020, il pieno utilizzo dei laboratori esistenti.

La scuola organizza corsi di informatica opzionali, in orario extracurricolare, finalizzati al conseguimento della Patente ICDL, senza impegno economico delle famiglie. L'Istituto è Test Center accreditato AICA per il rilascio delle Certificazioni ECDL/ICDL.

Il Liceo, in qualità di Test Center, ha il compito di:

- gestire la vendita delle Skills Card per conto dell'AICA;
- indire sessioni d'esami e garantire il loro regolare svolgimento.

Risultati raggiunti

Le metodologie laboratoriali sono state svolte tramite alcuni progetti quali: il Premio Asimov, il Piano nazionale Lauree Scientifiche, il Premio Scuola Digitale, l'AICA, ecc. Attività laboratoriale è stata svolta anche nell'ambito della creatività studentesca tramite la Notte Nazionale del Liceo Classico. Tutte queste attività hanno cercato di integrare la didattica laboratoriale con la didattica in presenza.

L'evidenza allegata mostra la crescita di dotazioni tecnologiche della scuola.

Per quel che riguarda le attività di ICDL, nell'a.s. 2021/22 sono riprese le sedute di esame con 16 alunni partecipanti.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzetecniche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

BULLISMO: Oltre alle attività messe in atto nel quotidiano per l'intero triennio, nell'anno scolastico 2020-2021 la scuola ha partecipato al Monitoraggio su Piattaforma Elisa rivolto agli studenti e alle studentesse delle Scuole Secondarie di Secondo Grado su:

- presenza di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, agito e subito;
- tipologie di comportamento;
- bullismo basato sul pregiudizio;
- esposizione all'Hate speech online.

Nel monitoraggio sono stati coinvolti studenti ed insegnanti.

Per quel che concerne l'**INCLUSIONE** la scuola ha individuato una specifica Priorità (Favorire l'inclusione e il successo scolastico degli studenti con disabilità. DSA e BES) con relativo traguardo. Nella sezione specifica sono presenti attività svolte e risultati raggiunti, con relativo allegato.

Risultati raggiunti

Dai risultati allegati nell'evidenza emerge:

- presenza di fenomeni di bullismo e cyberbullismo nelle forme agite e subite (figura 1);
- tipologie di comportamento specifico di bullismo, agito o subito; comportamenti specifici di vittimizzazione (figura 2);
- comportamenti specifici di bullismo (figura 3);
- comportamenti specifici di cybervittimizzazione (figura 4);
- comportamenti specifici di cyberbullismo (figura 5);
- vittimizzazione basata sul pregiudizio (figura 6);
- bullismo basato sul pregiudizio (figura 7);
- esposizione all'Hate speech online (figura 8);
- gestione dei casi : risposte degli insegnanti agli episodi di bullismo (figure 9-10);
- clima scolastico (fig. 11).

In coda al documento:

- Sintesi dei risultati;
- Dati a livello nazionali;
- Dati dell'istituto scolastico.

Evidenze

Documento allegato

Estratto-Monitoraggio_bullismo_2020-21(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nel corso dell'intero triennio, la scuola ha inteso sostenere un attivo e vivo rapporto con enti ed istituzioni del territorio (oltre che sul territorio nazionale). Sono state promosse attività negoziali (protocolli d'intesa, convenzioni, accordi di rete, ecc.) favorendo la sinergia fra i vari operatori e gli studenti in attività di vario genere e tipologia, anche oltre gli specifici rapporti legati ai PCTO. In allegato un quadro di sintesi.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio i rapporti con gli enti locali sono cresciuti per numero di interazioni e per qualità e varietà di attività. Con alcune realtà il rapporto di collaborazione è stato conservato per l'intero triennio.

Evidenze

Documento allegato

nivrendicontazione4valorizzazionescuolacomecomunitàattivaeevidenzaGN4.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Nel triennio 2019/22 sono stati attivati PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro, ai sensi della legge 30 dicembre 2018, n. 145 e ss.mm.ii.) funzionali e coerenti con i 3 indirizzi creati nelle classi liceali (Artistico, Biologico con curvatura biomedica, Economico-giuridico).

Si è cercato di operare, come richiesto dalle linee guida ministeriali, favorendo l'orientamento in uscita e potenziando le competenze trasversali degli studenti, queste ultime anche valutabili in occasione del colloquio orale dell'Esame di stato.

Delle attività svolte in PCTO vi è traccia nei Documenti del 15 maggio e, a partire dall'a.s. 2020/21, nel Curriculum dello studente.

La scuola ha conferito un incarico specifico ad un docente interno come Figura strumentale per la "Realizzazione di progetti formativi in ambito PCTO".

Si sottolinea che, nonostante la pandemia da COVID-19 e le limitazioni alla frequenza in presenza, le attività non si sono mai interrotte, ma al limite in alcuni casi hanno subito solo riduzione. Le principali attività svolte nel triennio sono sintetizzabili nei seguenti punti:

- creazione di un Forum sui PCTO nell'area riservata del sito della scuola, inteso come luogo virtuale di monitoraggio delle attività in corso e di condivisione di documenti con i tutor interni;
- revisione dei modelli per la documentazione e la certificazione dei PCTO (convenzione tra istituzione scolastica e soggetto ospitante, incarico tutor interno, patto formativo studente, modulo di adesione ai percorsi PCTO, scheda di valutazione del PCTO da parte dello studente, attestato di certificazione delle competenze in formato pdf editabile);
- aggiornamento e verifica in segreteria e sulle piattaforme ARGO e SIDI dei dati relativi ai PCTO;
- realizzazione di data-base per gli alunni delle 3^e liceali condivisi con i coordinatori di classe ed utilizzati nei documenti del 15 (30) maggio;
- creazione sul sito della scuola, in area privata, dell'archivio delle attività svolte strutturato per anno scolastico;
- creazione nell'area pubblica del sito [indirizzo web PCTO (ex Alternanza) Flacco] di un archivio in progress dei PCTO, capace di contenere documenti anche multimediali consultabile dagli studenti e fruibile per la predisposizione di quanto richiesto in occasione del colloquio orale dell'Esame di stato.

Risultati raggiunti

I principali risultati raggiunti che possono ricavarsi anche dall'evidenza allegata (elenco dei PCTO per ogni annualità del triennio), sono i seguenti:

- i PCTO sono stati coerenti e funzionali con l'indirizzo del percorso liceale
- l'offerta in termini di PCTO si è arricchita nel corso del triennio di nuovi partner/strutture ospitanti
- si è stabilita una stretta interazione con partner qualificati (enti, ordini professionali, agenzie educative, associazioni) del contesto locale
- il coinvolgimento dei docenti come tutor interni è progressivamente cresciuto.

Evidenze

Documento allegato

nivrendicontazione3IncrementoASL-PCTOnelsecondociclodiistruzioneeevidenza.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

L'attenzione data agli studenti meritevoli prevede la loro partecipazione ai concorsi e ai certamina organizzati dal MIUR-MI, da istituzioni liceali e da enti pubblici riconosciuti. Attraverso l'azione di preparazione fornita dai docenti, gli alunni hanno la possibilità di confrontarsi con le altre scuole d'Italia, verificare la propria preparazione e ottenere il giusto riconoscimento al proprio lavoro.

Nel triennio in esame gli alunni hanno partecipato a Certamina e competizioni di elevato spessore culturale conseguendo risultati lusinghieri: Olimpiadi di italiano, Olimpiadi della cultura classica, Olimpiadi di filosofia, Olimpiadi del Patrimonio, Certamina (es. Concorsi di poesia - Certamen Acerranum - Certamen Ciceronianum Arpinas - Certamen Horatianum - Agon Politikos - Certame Vichiano - Tenzone Dantesca); Olimpiadi della Matematica; Giochi della Chimica; Olimpiadi di Scienze; Competizioni di diritto ed economia. Negli aa.ss. 2019-2020 e 2021-2022 è stata organizzata la CERTIFICAZIONE LINGUISTICA del LATINO, che ha avuto grande risonanza in ambito regionale. Si svolge ogni anno la BORSA DI STUDIO "MECCA", prova che di anno in anno riguarda diversi ambiti disciplinari. Per la valorizzazione delle eccellenze, inoltre, il Liceo investe nella promozione della lettura favorendo la partecipazione a premi, manifestazioni, giurie letterarie ecc. (Premio per la Cultura Mediterranea fondazione Carical, Premio Letterario Lattes-Grinzane, Premio Letterario Basilicata, Premio Asimov, ecc.) visto che la diffusione della letture investe questioni essenziali per la coesione sociale e culturale della società italiana, con ricadute importanti sulle potenzialità di crescita economica e sulla vita della comunità nazionale.

Risultati raggiunti

Nel 2019-20, causa pandemia, gli studenti hanno potuto partecipare a pochi concorsi. Nonostante questo alcuni lusinghieri risultati sono stati raggiunti nel Premio di Studio (indirizzato a beneficio di studenti di Scuola Secondaria di secondo grado tesserati per la Federazione Italiana Pallacanestro e facenti parte di società sportive), nel Premio Letterario Basilicata e nel concorso "Rileggiamo l'Art. 3 della Costituzione". Nell'a.s. 2020-21 lusinghieri risultati sono stati raggiunti dai nostri alunni nei Giochi della Chimica, nel Premio Asimov, al Certamen Bartholomaei per la sezione lingua e cultura greca, alla Tenzone dantesca, alle Olimpiadi del Patrimonio, al Premio Letterario Basilicata, al concorso "Una poesia nel cassetto", al Premio Scuola Digitale, alle Olimpiadi di Filosofia, alle Olimpiadi di Italiano, alle Olimpiadi di Lingue e Civiltà classiche, al concorso EconoMia. Nell'a.s. 2021-22, infine, ottimi risultati sono stati raggiunti al Concorso USR BASILICATA – AICA 2021-2022, al progetto "Educarsi alla salute è educarsi alla vita", al "Progetto NERD? Non è Roba per Donne?", al Premio Asimov, al premio letterario Arte di Parole/Città di Prato, al Certame Vichiano, alle Olimpiadi di Filosofia, alle Olimpiadi dello Spazio, alle Olimpiadi del Patrimonio, alle Olimpiadi di Lingue e Civiltà classiche, al concorso Racconta il tuo territorio, della Fondazione Carical, al Concorso nazionale "L'Europa è nelle tue mani" bandito dal Ministero dell'Istruzione unitamente al Dipartimento per le politiche europee della Presidenza del Consiglio dei Ministri (classe vincitrice con un video dal titolo "BRIDGES not WALLS. L'Europa che sogniamo"), al XXXIV Certamen Horatianum, al Parlamento Europeo dei Giovani, al concorso "Raccontami l'Autismo", alla XLI edizione del Certamen Ciceronianum Arpinas.

I risultati raggiunti sono visibili nella sezione "Albo d'oro" del sito e nei social del liceo. Inoltre il Liceo ha un canale Youtube dove sono pubblicati i video fatti dagli alunni per i concorsi ai quali partecipano.

Evidenze

Documento allegato

concorsi.pdf



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo della scuola per il prossimo triennio, tenuto conto dei risultati del RAV, degli obiettivi ad esso collegati e contenuti nel Piano di Miglioramento, dei **monitoraggi effettuati rispetto alle proposte progettuali del PTOF** e delle riflessioni scaturite all'interno del NIV e del Collegio Docenti in vista della rendicontazione sociale, si delineano secondo le seguenti linee di indirizz

1. In coerenza con il PNRR per la scuola si prevede sia la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi sia di un laboratorio per le professioni digitali, per la completa attuazione del PTOF, sulla base di un preciso progetto pedagogico e didattico, che metta al centro la formazione di ciascun alunno.

2. In relazione ai Risultati scolastici, al fine favorire il successo formativo degli studenti è necessario potenziare il sistema già utilizzato di sportelli didattici per piccoli gruppi in orario extracurricolare a sostegno e supporto degli studenti fragili per riportare gradualmente le percentuali degli studenti non ammessi alla classe successiva o con sospensione del giudizio, compresi gli studenti BES, alle percentuali registrate negli anni precedenti la pandemia.

3. In relazione ai risultati nelle prove standardizzate nazionali saranno potenziate le seguenti iniziative tese a migliorare i risultati degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese, diminuendo il numero di studenti collocati nei livelli più bassi:

- laboratori didattici in orario extracurricolare;

- progettazione e somministrazione di prove comuni per classi parallele e/o di prove non comuni ma della stessa tipologia e che prevedono, in ogni caso, un costante ricorso alle modalità richieste dalle prove costruzione di un repertorio di prove comuni definizione di criteri condivisi di valutazione nei dipartimenti e predisposizione di griglie di valutazione comuni soprattutto mirate agli obiettivi di competenza da conseguire al termine del biennio;

- formazione dei docenti su didattica e prove per competenze (anche in relazione alle prove INVALSI), metodologie didattiche innovative e implementazione dell'utilizzo delle TIC.

4. In relazione alle Competenze chiave europee la scuola svilupperà un piano di attività per potenziare le competenze digitali come ausilio per l'utilizzo consapevole e corretto dei social nell'ottica di azioni concrete di Cittadinanza Attiva.

5. In relazione ai Risultati a distanza, al fine di favorire le scelte universitarie degli studenti diplomati in tutti gli ambiti disciplinari, verranno pianificate e rafforzate attività di orientamento sia curricolari che extracurricolari e, al fine di acquisire informazioni sulle scelte universitarie degli studenti diplomati, l'uso del sistema di monitoraggio e valutazione dell'outcome in maniera sistematica.

Tutte le azioni previste richiedono la revisione dei documenti strategici e la opportuna formazione del personale.