



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PZPC040004
L.C. "Q. ORAZIO FLACCO" POTENZA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 72	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 89	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 94	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 105	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 114	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
CLASSICO	755	172,2	193,0	238,4
Totale	755			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	3	13,2	13,0	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	19	23,9	24,7	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Liceo Classico	0,5%	0,5%	0,9%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZPC040004	95,35%				✓
PZPC040004 2 A	95,00%				✓
PZPC040004 2 B	100,00%				✓
PZPC040004 2 C	100,00%				✓
PZPC040004 2 D	95,45%				



				✓	
PZPC040004 2 E	95,00%			✓	
PZPC040004 2 F	91,67%				✓
PZPC040004 2 G	90,00%		✓		
PZPC040004 2 H	95,24%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZPC040004	95,35%				✓
PZPC040004 2 A					✓
PZPC040004 2 B					✓
PZPC040004 2 C					✓
PZPC040004 2 D					✓
PZPC040004 2 E					✓
PZPC040004 2 F					✓
PZPC040004 2 G				✓	
PZPC040004 2 H					✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZPC040004	96,00%				✓
PZPC040004 5 A	100,00%				✓
PZPC040004 5 B	94,44%			✓	
PZPC040004 5 C	95,65%			✓	
PZPC040004 5 D	95,65%			✓	
PZPC040004 5 E	95,00%				✓
PZPC040004 5 F	95,65%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZPC040004	96,00%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle



famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde								
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali		
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola PZPC040004	10,70%	89,30%							
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%	

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno								
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali		
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	



	Tra le classi	Dentro le classi						
Situazione della scuola PZPC040004	7,64%	92,36%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	1,8%	13,7%	25,0%	34,5%	25,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale POTENZA	1,0%	5,4%	12,8%	26,6%	32,3%	21,9%
Riferimento provinciale regionale BASILICATA	0,7%	4,9%	13,1%	26,3%	30,5%	24,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,4%	16,4%	25,9%	28,9%	22,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Gli studenti frequentanti sono 754, di cui circa i 2/3 sono di sesso femminile. Il livello culturale delle famiglie è mediamente elevato. Nella maggior parte dei casi entrambi i genitori svolgono lavoro dipendente; una percentuale minore svolge lavoro autonomo. Piuttosto bassa la percentuale di studenti con retroterra culturale medio basso. Per loro la scuola rappresenta un'opportunità e un ascensore sociale. Gli studenti sono di cittadinanza italiana. Un solo alunno presenta una grave disabilità; crescente il numero di BES e di DSA. Le valutazioni degli studenti che si iscrivono al primo anno di corso sono mediamente alte, per lo più comprese dall'8 al 10 e lode, e consentono di conseguire obiettivi di apprendimento di livello alto; anche studenti con valutazioni dal 6 al 7 riescono a seguire il percorso formativo con risultati nel quinquennio positivi. Nel complesso le famiglie sostengono i figli nel percorso di studio, mostrando di apprezzare le attività scolastiche, comprese quelle inserite nell'ampliamento dell'offerta formativa. Con qualche giustificata eccezione, le famiglie versano regolarmente il contributo scolastico di 130 euro, consentendo alla scuola di realizzare percorsi di recupero, sostegno e potenziamento, sia nell'area linguistica sia in quella

Vincoli

Almeno un quarto delle famiglie è monoreddito, non trascurabile la percentuale di famiglie che si trovano in condizioni di mobilità o disoccupazione. Significativa la percentuale di studenti con genitori separati. Circa la metà degli studenti proviene dalle frazioni del capoluogo e/o dai paesi del circondario, impiegando mediamente 45 minuti per raggiungere la scuola con mezzi pubblici. La distanza dei comuni dell'hinterland dalla città di Potenza e gli orari delle corse dei mezzi pubblici condizionano sia l'orario di inizio delle lezioni, fissato alle 8,05, sia il termine delle attività pomeridiane fissato per le ore 18.00. Pur in un clima di generale collaborazione e condivisione degli obiettivi, talvolta si riscontrano nelle famiglie eccessive preoccupazioni e ansia per i risultati di apprendimento dei figli. Cresce anche la condizione di fragilità emotiva negli studenti per motivazioni legate alla scuola, alle condizioni familiari e all'esperienza legata alla pandemia. La pandemia ha avuto conseguenze negative sugli studenti sia relativamente al profitto sia nel comportamento con aumento delle situazioni di disagio.



scientifico. Al fine di garantire il diritto allo studio, la scuola si è attivata per assicurare in comodato d'uso i notebook agli studenti le cui famiglie ne fanno richiesta.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Nella città di Potenza il settore economico trainante è il terziario, nel quale si concentra il maggior numero di imprese attive. In questo ambito rivestono il peso maggiore le imprese del settore del commercio. In provincia di Potenza il settore agricolo risulta essere molto diffuso, con un peso relativo di circa il 25%. Sono presenti i settori delle costruzioni e delle attività manifatturiere con un peso rispettivamente del 13% e del 7% all'incirca per entrambi i settori. La città di Potenza è centro di erogazione di servizi per l'intera regione. Vi hanno sede enti e istituzioni politiche e culturali quali: l'Ospedale regionale, il Tribunale, la sede politica e amministrativa della Regione Basilicata, la Scuola superiore di studi teologici, l'Archivio di stato, la Biblioteca nazionale, la Delegazione di Storia patria e numerose associazioni di volontariato. Dal 1982 Potenza è la sede dell'UNIBAS con i seguenti Dipartimenti e Scuole: Architettura, Ambienti e Patrimoni culturali, Matematica- Informatica ed Economia - Scienze - Scienze umane - Ingegneria- Scienze agrarie, forestali ed ambientali. Lo scorso anno è stato inaugurato il corso di laurea in medicina e Chirurgia. Potenza è sede arcivescovile metropolitana. L'Amministrazione provinciale, ente di riferimento per il

Vincoli

Il territorio prevalentemente montuoso, le distanze tra i vari comuni, la rete viaria in evidente sofferenza costituiscono nel loro insieme un ostacolo allo sviluppo delle comunicazioni e dei collegamenti. Nel settore economico la marcata preponderanza delle ditte individuali, che sono per lo più di carattere familiare, pone dei limiti oggettivi allo sviluppo economico e sociale dell'area per problemi sostanzialmente riconducibili a particolari vincoli congeniti a questa tipologia d'impresa. Decrescita demografica, invecchiamento della popolazione, scarsi flussi migratori in entrata, trasferimento dei giovani nelle università del centro nord, sono limiti piuttosto evidenti allo sviluppo sia economico che sociale. Solo per il verificarsi di queste condizioni il tasso di disoccupazione resta fra i più bassi dell'Italia meridionale. La riforma e la riduzione dei poteri degli enti locali, con l'ingente taglio delle risorse economiche, limitano l'Amministrazione Provinciale nell'attuazione di una politica scolastica efficace, soprattutto relativa all'edilizia, specialmente nella città di Potenza.



Liceo, provvede alla manutenzione dell'edificio, sostiene i costi riscaldamento e di parte delle utenze. La collaborazione con essa anche a livello culturale è proficua.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,9%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PZPC040004	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	84,1%	82,1%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,1%	97,9%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PZPC040004	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	78,3%	76,8%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	76,8%	78,9%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,8%	4,2%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	10,9%	11,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	4	10,0%	10,3%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	87,5%	86,5%	73,6%
Disegno		54,2%	59,5%	42,6%
Elettronica		20,8%	29,7%	23,7%
Elettrotecnica		16,7%	21,6%	20,4%
Enologico		8,3%	5,4%	4,3%
Fisica	✓	87,5%	91,9%	71,8%
Fotografico		4,2%	2,7%	10,0%
Informatica		95,8%	97,3%	94,4%
Lingue	✓	83,3%	81,1%	57,3%
Meccanico		25,0%	29,7%	21,6%
Multimediale	✓	66,7%	67,6%	60,4%
Musica		12,5%	16,2%	12,6%
Odontotecnico		8,3%	8,1%	4,0%
Restauro		4,2%	5,4%	2,0%
Scienze	✓	70,8%	70,3%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		58,3%	54,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	91,7%	89,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	20,8%	18,9%	30,1%
Aula Concerti		8,3%	5,4%	6,9%
Aula Magna	✓	83,3%	86,5%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	54,2%	48,6%	42,2%
Teatro		16,7%	10,8%	14,4%
Spazio mensa		16,7%	13,5%	15,7%
Cucina interna		20,8%	13,5%	15,2%
Aula generica	✓	79,2%	75,7%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,6%	1,5%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,7%	0,5%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Calcetto		38,1%	34,4%	43,2%
Calcio a 11		9,5%	6,3%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		23,8%	25,0%	52,6%
Palestra		100,0%	100,0%	92,3%



	✓			
Piscina		0,0%	3,1%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,7%	16,4%	17,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	1,7%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	1,2%	1,1%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	34,2%	25,3%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,6%	10,6%	10,0%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PZPC040004	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,5%	1,6%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,5%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La sede del liceo è stata ristrutturata a seguito degli eventi tellurici del 1990. Al suo interno si trovano due palestre, accessibili ad alunni disabili; ci sono due laboratori scientifici (di fisica e di scienze), una biblioteca storica con un patrimonio di oltre 25000 volumi e una sala di lettura e consultazione con Lim. Da settembre 2022 tutte le aule (N.34) sono provviste di Monitor touch. Sono disponibili altre 6 LIM mobili. Sono fruibili altri due laboratori: uno informatico-multimediale con 28 postazioni per studenti, 6 postazioni informatiche mobili, dotate di computer e proiettori; e uno linguistico, con 25 postazioni per studenti. Sono state attrezzate due classi 2.0, ciascuna con 22 notebook (ora nel laboratorio informatico-multimediale) e Lim mobile, nell'ambito del progetto "Agenda digitale- classi 2.0". L'Aula Magna è dotata di due lavagne touchscreen. Le risorse disponibili sono quelle versate dalle famiglie con contributo volontario di 130 euro. Gli spazi disponibili sono sufficienti per una gestione ordinata e proficua delle attività. In coerenza con gli obiettivi del PTOF, la scuola realizza attività aggiuntive di sostegno e recupero dei contenuti disciplinari, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento con progetti dedicati, finanziati dal Miur e dalla Regione Basilicata. Per consentire agli

Vincoli

La strumentazione informatica, per quanto rinnovata e ampliata, necessita di continua manutenzione e aggiornamento. Si rende necessaria una specifica formazione per i docenti sull'utilizzo delle apparecchiature al fine di innovare la didattica. Per realizzare questo obiettivo e per rendere maggiormente funzionali gli spazi, la scuola intende fare ricorso alle risorse dedicate del PNRR per la realizzazione di aule innovative e laboratori.



studenti pendolari di usufruire al meglio del servizio di trasporto vengono consentiti ingressi e uscite con una flessibilità di 10 minuti.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	80%	24%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		20%	8%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	2,7%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	2,7%	4,8%
Più di 5 anni	✓	100,0%	94,6%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,2%	10,8%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		12,5%	16,2%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		20,8%	16,2%	16,0%
Più di 5 anni	✓	62,5%	56,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PZPC040004		Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	65	100,0%	80,3%	78,9%	68,9%
A tempo determinato	0	0,0%	19,7%	21,1%	31,1%
Totale	65	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,6%	1,8%	2,2%	4,8%
35-44 anni	6,2%	13,0%	12,6%	16,0%
45-54 anni	42,2%	33,6%	34,2%	32,7%
55 anni e più	50,0%	51,5%	51,0%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PZPC040004	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	8,8%	14,6%	14,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	17,5%	16,6%	15,1%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	3,5%	12,7%	12,4%	12,9%
Più di 5 anni	70,2%	56,0%	58,5%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Malattia	3	12,4	11,5
Maternità	11	9,2	9,1
Altra motivazione	1	3,7	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	40	23.5	21.7	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	83,3%	89,2%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	94,6%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	87,5%	81,1%	75,4%
Incarico di reggenza		4,2%	2,7%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		8,3%	16,2%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,2%	2,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	29,2%	37,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,2%	2,7%	7,2%
Più di 5 anni		62,5%	56,8%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	29,7%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	33,3%	29,7%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	10,8%	13,5%



Più di 5 anni		37,5%	29,7%	39,4%
---------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZPC040004		Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,7%	13,1%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			15,6%	16,2%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			13,3%	11,0%	13,3%
Più di 5 anni	5	100,0%	59,4%	59,7%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZPC040004		Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,1%	5,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			14,0%	15,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			13,4%	12,6%	10,8%
Più di 5 anni	10	100,0%	66,6%	66,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZPC040004		Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			16,9%	14,2%	11,0%



Da più di 1 a 3 anni			11,3%	10,9%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			5,6%	7,6%	8,4%
Più di 5 anni	3	100,0%	66,2%	67,3%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Malattia	20	17,0	19,1
Maternità	0	1,4	3,8
Altro	7	20,1	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

I docenti in servizio hanno un contratto prevalentemente a tempo indeterminato, la maggioranza è titolare nella scuola da più di 10 anni. Negli ultimi anni il collegio dei docenti si è rinnovato, pertanto, l'età media al momento si aggira sui 45/50 anni. E' in servizio un docente di sostegno con contratto a tempo indeterminato, con competenze professionali adeguate e possesso titoli aggiuntivi. La rilevazione delle competenze professionali e dei titoli ha evidenziato il possesso di certificazioni linguistiche, informatiche, ulteriori abilitazioni all'insegnamento, specializzazioni prevalentemente in ambito linguistico letterario e archeologico; master e/o corsi di perfezionamento; dottorato di ricerca. La varietà e il numero di titoli aggiuntivi posseduti dai docenti consentono una efficace attribuzione di incarichi in ambito organizzativo, didattico e progettuale. È stata potenziata la formazione dei docenti relativamente all'inclusione. Anche il personale ATA presenta caratteristiche di stabilità. Esso ha dimostrato di essere affidabile e responsabile. Gli assistenti amministrativi, i collaboratori scolastici e gli assistenti tecnici posseggono mediamente buone competenze professionali. Una unità si occupa della Biblioteca scolastica.

Vincoli

Molti docenti hanno svolto il proprio incarico esclusivamente nel Liceo; ciò comporta la propensione ad adottare metodi e strategie di insegnamento senza dubbio rigorosi, talvolta legati ad un modello tradizionale. Il numero degli assistenti amministrativi e dei collaboratori scolastici è insufficiente; pertanto la gestione delle attività è faticosa con evidente sovraccarico di lavoro.



La DSGA è in servizio da tre anni, ed è vincitrice di concorso. Il numero dei giorni di assenza pro-capite medio annuo del personale docente e ATA è contenuto.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZPC040004	98,2%	97,7%	93,3%	94,6%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	99,0%	97,6%	96,1%	97,1%
BASILICATA	98,8%	97,5%	96,0%	97,8%
Italia	96,6%	97,6%	97,4%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZPC040004	5,9%	9,9%	20,7%	4,5%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	5,9%	10,1%	16,6%	6,9%
BASILICATA	5,7%	10,1%	16,9%	6,2%
Italia	14,3%	14,7%	13,6%	10,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico				
----------	--	--	--	--



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PZPC040004	0,8%	11,3%	22,6%	26,6%	32,3%	6,5%
Riferimenti						
Provincia di POTENZA	1,2%	9,7%	19,4%	22,1%	36,4%	11,2%
BASILICATA	0,7%	8,7%	16,9%	24,8%	36,8%	12,2%
ITALIA	1,0%	8,9%	20,2%	23,7%	37,2%	9,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola PZPC040004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	0,3%	0,3%	0,0%	0,4%	0,4%
BASILICATA	0,4%	0,4%	0,0%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola PZPC040004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	0	0	0
Percentuale	1,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	1,3%	0,0%	1,4%	0,0%	0,4%
BASILICATA	1,3%	0,2%	1,5%	0,0%	0,2%
Italia	2,8%	1,5%	1,8%	1,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola PZPC040004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	3	0	2	0
Percentuale	2,3%	1,7%	0,0%	1,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	4,7%	4,0%	2,3%	2,7%	0,4%
BASILICATA	5,1%	3,7%	2,1%	2,0%	0,5%
Italia	5,3%	4,5%	4,0%	2,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'incidenza delle non ammissioni nell'a.s. 2021/22, più alta nelle classi del terzo e quarto anno, si attesta mediamente sul 5%. Nelle classi prime e seconde i risultati delle ammissioni sono soddisfacenti, frutto anche delle strategie di recupero e sostegno messe in atto. Ciò evidenzia che la scuola cerca di perseguire il successo formativo degli alunni, nonostante i due difficilissimi anni scolastici precedenti. Si registra un dislivello minimo nei risultati nelle sezioni e nelle classi parallele. La situazione descritta garantisce l'acquisizione di competenze e conoscenze con risultati omogenei nelle classi. I risultati degli Esami di Stato nell'a.s. 21/22 sono medio-alti; la percentuale delle votazioni da 81 a 100 è del 58,9% superiore a quella della provincia di Potenza e sostanzialmente in linea con gli altri dati. La percentuale delle votazioni con 60 è inferiore agli altri dati. Non si registrano casi di abbandono; le percentuali dei casi di trasferimento in uscita sono inferiori rispetto ai dati di confronto.

Punti di debolezza

Nell'a.s. 2021/22, dopo due anni di pandemia in cui gli studenti sono stati quasi tutti ammessi, si è verificato un numero decisamente più alto di non ammissioni. In particolare gli studenti non ammessi si sono concentrati nelle classi del terzo e del quarto anno. Risulta contenuto il numero di sospensioni del giudizio che hanno riguardato soprattutto studenti del secondo e del terzo anno, carenti in particolar modo in Latino, Greco e in misura inferiore in Matematica. I pochissimi casi di trasferimento sono generalmente da imputare alle difficoltà degli studenti nel sostenere il ritmo di lavoro, legate quindi al rientro a scuola dopo due anni di didattica a distanza. A partire dagli esiti scolastici, i segnali di difficoltà che la scuola individua negli studenti che potrebbero portare a esiti insoddisfacenti e/o abbandono scolastico, riguardano le lacune pregresse nella scuola di primo grado, e carenze nel metodo. La pandemia ha amplificato le situazioni critiche degli studenti più fragili. In genere queste difficoltà provocano anche disagio con manifestazione di sindrome ansiosa.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata 217,5	Punteggio Sud e Isole 211,1	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	218,6	95,4	6,3	97,7	↔	↑	↔
Plesso PZPC040004 - Sezione 2A	223,7	95,0	1,5	95,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 2B	219,4	100,0	-2,6	100,0	↔	↑	↔
Plesso PZPC040004 - Sezione 2C	221,7	100,0	-0,5	100,0	↔	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 2D	210,9	95,4	-6,6	100,0	↓	↔	↓
Plesso PZPC040004 - Sezione 2E	213,0	95,0	-4,2	100,0	↔	↔	↓
Plesso PZPC040004 - Sezione 2F	231,7	91,7	9,8	91,7	↑	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 2G	208,6	90,0	-4,9	95,0	↓	↔	↓
Plesso PZPC040004 - Sezione 2H	219,0	95,2	-5,0	100,0	↔	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata 186,2	Punteggio Sud e Isole 177,6	Punteggio nazionale 190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	206,4	95,4	11,0	97,7	↑	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 2A	204,0	95,0	0,5	95,0	↑	↑	↑



Plesso PZPC040004 - Sezione 2B	213,2	100,0	8,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 2C	218,4	100,0	18,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 2D	197,0	95,4	1,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 2E	193,8	95,0	1,5	100,0	↔	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 2F	210,1	91,7	6,3	91,7	↑	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 2G	202,0	90,0	12,8	95,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 2H	210,3	95,2	6,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata 205,6	Punteggio Sud e Isole 195,2	Punteggio nazionale 207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	223,7	96,0	16,6	99,2	↑	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 5A	229,5	100,0	13,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 5B	228,3	94,4	17,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 5C	223,3	95,6	9,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 5D	227,4	95,6	13,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 5E	225,5	95,0	9,6	95,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 5F	210,6	95,6	-5,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					179,6	170,8	184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	202,4	96,0	11,2	99,2	↑	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 5A	199,8	100,0	-0,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 5B	220,5	94,4	32,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 5C	201,9	95,6	6,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 5D	193,1	95,6	1,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 5E	188,9	95,0	-8,8	95,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 5F	211,2	95,6	13,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					212,2	206,3	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	219,8	96,0	-6,7	99,2	↑	↑	↓
Plesso PZPC040004 - Sezione 5A	234,1	100,0	-0,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 5B	232,8	94,4	7,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 5C	208,7	95,6	-21,5	100,0	↓	↑	↓
Plesso PZPC040004 - Sezione 5D	219,0	95,6	-9,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso PZPC040004 - Sezione 5E	227,5	95,0	-6,2	95,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 5F	204,0	95,6	-28,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Reading	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					216,3	208,2	220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	221,1	96,0	0,8	99,2	↑	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 5A	231,3	100,0	4,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 5B	228,9	94,4	6,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 5C	217,1	95,6	-9,1	100,0	↔	↑	↓
Plesso PZPC040004 - Sezione 5D	217,3	95,6	-7,1	100,0	↔	↑	↓
Plesso PZPC040004 - Sezione 5E	222,4	95,0	-4,4	95,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC040004 - Sezione 5F	213,8	95,6	-13,0	100,0	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZPC040004 - Sezione 2A	n.d.	n.d.	21,0%	68,4%	10,5%
Plesso PZPC040004 - Sezione 2B	n.d.	8,3%	33,3%	41,7%	16,7%
Plesso PZPC040004 - Sezione 2C	n.d.	23,8%	19,0%	28,6%	28,6%
Plesso PZPC040004 - Sezione 2D	4,6%	18,2%	22,7%	45,4%	9,1%
Plesso PZPC040004 - Sezione 2E	n.d.	n.d.	60,0%	30,0%	10,0%
Plesso PZPC040004 - Sezione 2F	4,6%	4,6%	13,6%	45,4%	31,8%
Plesso PZPC040004 - Sezione 2G	10,5%	5,3%	36,8%	36,8%	10,5%
Plesso PZPC040004 - Sezione 2H	n.d.	9,5%	23,8%	61,9%	4,8%
Situazione della scuola PZPC040004	-	-	-	-	-



Riferimenti					
Basilicata	7,5%	31,3%	41,3%	17,9%	2,1%
Sud e Isole	21,6%	32,8%	31,7%	10,6%	3,3%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZPC040004 - Sezione 2A	5,3%	21,0%	36,8%	31,6%	5,3%
Plesso PZPC040004 - Sezione 2B	4,2%	12,5%	33,3%	37,5%	12,5%
Plesso PZPC040004 - Sezione 2C	n.d.	9,5%	33,3%	38,1%	19,0%
Plesso PZPC040004 - Sezione 2D	4,6%	50,0%	18,2%	18,2%	9,1%
Plesso PZPC040004 - Sezione 2E	5,0%	50,0%	20,0%	15,0%	10,0%
Plesso PZPC040004 - Sezione 2F	13,6%	13,6%	22,7%	31,8%	18,2%
Plesso PZPC040004 - Sezione 2G	5,3%	31,6%	26,3%	21,0%	15,8%
Plesso PZPC040004 - Sezione 2H	n.d.	9,5%	47,6%	33,3%	9,5%
Situazione della scuola PZPC040004	4,8%	24,4%	29,8%	28,6%	12,5%
Riferimenti					
Basilicata	17,3%	39,0%	26,2%	15,3%	2,2%
Sud e Isole	30,0%	40,3%	20,7%	6,4%	2,6%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZPC040004 - Sezione 5A	n.d.	5,6%	16,7%	50,0%	27,8%
Plesso PZPC040004 - Sezione 5B	n.d.	11,1%	27,8%	27,8%	33,3%
Plesso PZPC040004 - Sezione 5C	n.d.	17,4%	17,4%	26,1%	39,1%
Plesso PZPC040004 - Sezione 5D	n.d.	17,4%	21,7%	21,7%	39,1%
Plesso PZPC040004 - Sezione 5E	n.d.	5,3%	31,6%	42,1%	21,0%
Plesso PZPC040004 - Sezione 5F	4,4%	26,1%	26,1%	17,4%	26,1%
Situazione della scuola PZPC040004	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Basilicata	23,9%	33,8%	28,4%	10,8%	3,1%
Sud e Isole	33,1%	36,0%	22,6%	7,1%	1,2%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZPC040004 - Sezione 5A	16,7%	16,7%	33,3%	22,2%	11,1%
Plesso PZPC040004 - Sezione 5B	5,6%	11,1%	22,2%	22,2%	38,9%
Plesso PZPC040004 - Sezione 5C	21,7%	13,0%	21,7%	26,1%	17,4%
Plesso PZPC040004 - Sezione 5D	30,4%	26,1%	21,7%	n.d.	21,7%
Plesso PZPC040004 - Sezione 5E	26,3%	31,6%	26,3%	5,3%	10,5%
Plesso PZPC040004 - Sezione 5F	4,4%	21,7%	34,8%	8,7%	30,4%
Situazione della scuola PZPC040004	17,7%	20,2%	26,6%	13,7%	21,8%
Riferimenti					
Basilicata	36,0%	28,6%	20,9%	9,0%	5,5%
Sud e Isole	46,8%	27,0%	16,4%	6,7%	3,1%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e



matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PZPC040004 - Sezione 5A	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso PZPC040004 - Sezione 5B	n.d.	22,2%	77,8%
Plesso PZPC040004 - Sezione 5C	n.d.	30,4%	69,6%
Plesso PZPC040004 - Sezione 5D	4,4%	21,7%	73,9%
Plesso PZPC040004 - Sezione 5E	n.d.	36,8%	63,2%
Plesso PZPC040004 - Sezione 5F	4,4%	30,4%	65,2%
Situazione della scuola PZPC040004	-	-	-
Riferimenti			
Basilicata	12,3%	53,4%	34,3%
Sud e Isole	23,0%	50,7%	26,3%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PZPC040004 - Sezione 5A	n.d.	38,9%	61,1%
Plesso PZPC040004 - Sezione 5B	n.d.	27,8%	72,2%
Plesso PZPC040004 - Sezione 5C	17,4%	34,8%	47,8%
Plesso PZPC040004 - Sezione 5D	4,4%	43,5%	52,2%
Plesso PZPC040004 - Sezione 5E	n.d.	36,8%	63,2%
Plesso PZPC040004 - Sezione 5F	17,4%	47,8%	34,8%
Situazione della scuola PZPC040004	-	-	-
Riferimenti			



Basilicata	40,7%	43,1%	16,1%
Sud e Isole	49,6%	39,0%	11,5%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZPC040004	6,3%	93,7%
Sud e Isole	15,2%	84,8%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZPC040004	0,0%	0,0%
Sud e Isole	9,2%	90,8%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZPC040004	0,0%	0,0%
Sud e Isole	14,8%	85,2%
ITALIA	12,4%	87,6%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZPC040004	7,8%	92,2%
Sud e Isole	15,8%	84,2%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZPC040004	3,4%	96,6%
Sud e Isole	16,1%	83,9%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZPC040004	0,0%	0,0%
Sud e Isole	14,1%	85,9%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZPC040004	0,0%	0,0%



Sud e Isole	16,8%	83,2%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZPC040004	9,3%	90,7%
Sud e Isole	18,1%	81,9%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZPC040004	3,3%	96,7%	9,4%	90,6%
Sud e Isole	22,4%	77,6%	24,6%	75,4%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PZPC040004 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola PZPC040004 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Su otto classi del secondo anno, i risultati per Italiano di cinque classi sono significativamente superiori al punteggio Italia e non significativamente differenti per tre classi. I risultati per Matematica per le otto classi sono significativamente superiori al punteggio Italia. Il Liceo ha fatto registrare, relativamente alle classi dell'ultimo anno, risultati complessivamente superiori al punteggio in Italia nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese reading e inglese listening. Il dato che riguarda la variabilità dei risultati delle prove standardizzate, bassa tra le classi e alta dentro le classi, è decisamente positivo sia per le classi seconde sia per le classi quinte, in tutte le prove. Le classi del primo anno vengono costituite in maniera equilibrata e proporzionata in relazione alle valutazioni per fasce di livello, alla provenienza dalle scuole medie del capoluogo e dei paesi limitrofi, al numero degli studenti e delle studentesse, all'inserimento di eventuali non ammessi. L'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti è nella media regionale, senza differenze per disciplina.

Punti di debolezza

Rispetto ai risultati conseguiti nelle prove svolte negli anni precedenti la pandemia, gli studenti delle classi seconde collocati ai livelli più bassi di competenza sono in aumento, nonostante i potenziamenti attuati. Le differenze rispetto a scuole con background socioeconomico e culturale simile sono piuttosto variabili in relazione alle classi e alle prove, con scostamenti notevoli talvolta in positivo altre in negativo.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS). La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale nazionale o non significativamente differente. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale. La variabilità tra le classi è inferiore a tutti i riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali e nazionali.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Nel PTOF sono indicate le seguenti competenze chiave di cittadinanza: il rispetto di sé stessi, degli altri e dell'ambiente, il senso di appartenenza alla comunità, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità nonché la solidarietà e la cura dei beni comuni e la consapevolezza dei diritti e dei doveri. A tal fine vengono realizzati percorsi specifici nelle classi del biennio. La competenza dell'imparare ad imparare è quella che nel tempo viene acquisita dagli studenti in maniera salda. Riescono a far proprio un metodo di lavoro e di studio proficuo. Le competenze chiave sono riprese nella valutazione del comportamento, assegnato rispettando una precisa griglia di valutazione. Il voto medio di comportamento è di poco superiore all'OTTO. Gli studenti sono generalmente sensibili alle sollecitazioni dei docenti che costantemente sottolineano l'importanza delle regole per la civile convivenza e incoraggiano gli studenti a tenere comportamenti adeguati. Sistematically il controllo delle assenze e delle giustificazioni, delle entrate posticipate e delle uscite anticipate, riportate in tempo reale sul registro elettronico. Le competenze chiave come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi sono tra gli obiettivi

Punti di debolezza

L'acquisizione delle competenze chiave è costantemente osservata, ma non sono stati predisposti specifici questionari di rilevazione. Rispetto agli anni passati si registra un numero crescente di comportamenti di scarsa scolarizzazione. Nella valutazione del comportamento si registra una flebile flessione, dovuta anche alla ripresa della didattica in presenza, al ritmo di lavoro più pesante e alla difficoltà degli alunni a riabituarsi alla relazionalità quotidiana. Si ritiene che gli anni della pandemia abbiano inciso negativamente sulla crescita umana, sociale e culturale degli studenti e che i docenti, anche a seguito dell'utilizzo continuato della didattica digitale a distanza, non abbiano potuto incidere nella crescita degli studenti, come si è registrato positivamente negli anni passati.



fissati nei consigli di classe e vengono valutati quotidianamente nella pratica didattica ed educativa e verificati attraverso i risultati raggiunti che nel complesso sono omogenei nelle classi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli più che buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate. Il giudizio assegnato deriva dai risultati complessivamente positivi, evidenziati dai voti di comportamento e di profitto. Gli studenti hanno evidenziato un buon livello di autonomia nello studio, che conduce a valutazioni positive di fine anno, avvalorate poi dai risultati lusinghieri che i nostri studenti conseguono negli studi universitari.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PZPC040004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,25	178,59	190,87
PZPC040004 PZPC040004 A	218	95%	↑	↑	↑
PZPC040004 PZPC040004 B	215	95%	↑	↑	↑
PZPC040004 PZPC040004 C	230	100%	↑	↑	↑
PZPC040004 PZPC040004 D	229	100%	↑	↑	↑
PZPC040004 PZPC040004 E	227	96%	↑	↑	↑
PZPC040004 PZPC040004 F	212	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PZPC040004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,91	177,69	191,34
PZPC040004 PZPC040004 A	196	95%	↔	↑	↑
PZPC040004 PZPC040004 B	205	95%	↑	↑	↑
PZPC040004 PZPC040004 C	205	100%	↑	↑	↑
PZPC040004 PZPC040004 D	205	100%	↑	↑	↑
PZPC040004 PZPC040004 E	206	96%	↑	↑	↑
PZPC040004	197	100%	↔	↑	↑



PZPC040004 F					
--------------	--	--	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PZPC040004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,07	185,68	199,76
PZPC040004 PZPC040004 A	210	95%	↑	↑	↑
PZPC040004 PZPC040004 B	208	95%	↑	↑	↑
PZPC040004 PZPC040004 C	216	100%	↑	↑	↑
PZPC040004 PZPC040004 D	242	100%	↑	↑	↑
PZPC040004 PZPC040004 E	218	96%	↑	↑	↑
PZPC040004 PZPC040004 F	217	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PZPC040004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,27	185,69	204,20
PZPC040004 PZPC040004 A	218	95%	↑	↑	↑
PZPC040004 PZPC040004 B	209	95%	↑	↑	↑
PZPC040004 PZPC040004 C	218	100%	↑	↑	↑
PZPC040004 PZPC040004 D	241	100%	↑	↑	↑
PZPC040004 PZPC040004 E	219	96%	↑	↑	↑
PZPC040004 PZPC040004 F	216	100%	↑	↑	↑

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università



nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola PZPC040004	94,4%
Riferimento provinciale POTENZA	48,7%
Riferimento regionale BASILICATA	48,2%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	2,6%	3,4%	3,3%	3,4%
Arte e Design	6,0%	2,9%	3,5%	3,4%
Economico	12,0%	14,5%	13,5%	15,2%
Educazione e Formazione	0,9%	5,5%	4,9%	4,3%
Giuridico	18,8%	8,1%	7,2%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	0,9%	4,9%	4,8%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	4,3%	13,1%	15,0%	14,0%
Letterario-Umanistico	7,7%	5,6%	6,0%	4,7%
Linguistico	0,9%	3,7%	4,5%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	13,7%	11,1%	10,1%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	7,7%	6,0%	5,8%	8,0%
Psicologico	4,3%	3,8%	3,8%	3,3%
Scientifico	20,5%	11,6%	12,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].



Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola PZPC040004			Riferimento provinciale POTENZA			Riferimento regionale BASILICATA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	71,4%	17,9%	10,7%	73,0%	14,8%	12,2%	72,8%	15,3%	11,9%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	61,5%	28,2%	10,3%	62,8%	27,3%	9,9%	62,1%	26,1%	11,9%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	83,6%	14,5%	1,8%	69,7%	19,8%	10,4%	70,8%	18,6%	10,6%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	40,9%	50,0%	9,1%	57,8%	27,3%	14,8%	63,6%	23,1%	13,4%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PZPC040004			Riferimento provinciale POTENZA			Riferimento regionale BASILICATA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	71,4%	14,3%	14,3%	66,9%	17,4%	15,7%	67,9%	15,1%	17,0%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	61,5%	30,8%	7,7%	57,7%	25,2%	17,1%	60,5%	23,3%	16,2%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	81,8%	10,9%	7,3%	64,2%	17,4%	18,4%	66,3%	17,1%	16,6%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	68,2%	9,1%	22,7%	58,1%	19,2%	22,7%	62,8%	16,7%	20,5%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	0,0%	17,0%	17,6%	23,4%



Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	2,6%	15,0%	15,1%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	1,6%	16,4%	17,1%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato		10,4%	7,4%	6,9%
	Tempo determinato		37,7%	38,5%	38,3%
	Apprendistato		3,9%	5,2%	3,9%
	Collaborazione		11,7%	11,1%	14,4%
	Tirocinio		13,0%	14,1%	8,1%
	Altro		23,4%	23,7%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	50,0%	12,7%	11,7%	7,1%
	Tempo determinato	25,0%	45,6%	43,3%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	3,8%	4,2%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	8,9%	13,3%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	11,4%	11,7%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	5,7%	6,8%	6,7%
	Tempo determinato	50,0%	59,1%	61,0%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	6,8%	4,8%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	12,5%	9,6%	12,9%
	Tirocinio	50,0%	6,8%	4,8%	7,5%
	Altro	0,0%	9,1%	13,0%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura		5,2%	4,4%	4,5%
	Industria		11,7%	8,1%	8,7%
	Servizi		83,1%	87,4%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	10,1%	8,3%	6,8%
	Industria	0,0%	7,6%	12,5%	9,1%
	Servizi	100,0%	79,7%	76,7%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	11,4%	10,3%	3,6%
	Industria	0,0%	10,2%	7,5%	7,0%
	Servizi	100,0%	52,3%	52,7%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta		2,6%	4,4%	3,1%
	Media		83,1%	82,2%	81,9%
	Bassa		14,3%	13,3%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,3%	3,3%	4,1%
	Media	100,0%	81,0%	80,8%	77,4%
	Bassa	0,0%	15,2%	13,3%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,1%	1,4%	2,9%
	Media	100,0%	50,0%	52,7%	54,4%
	Bassa	0,0%	22,7%	16,4%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti riescono molto bene negli studi universitari, come risulta da indicatori Miur, fonte Eduscopio e dati della scuola. La quasi totalità dei diplomati si iscrive all'università in diverse macroaree: Scientifica, Giuridico-politica, Umanistica, Economico-statistica, Tecnica, Medica, Sociale, Scienze Motorie. La maggior parte degli studenti frequenta corsi di laurea fuori sede. La scuola mette in campo iniziative per le attività di orientamento in uscita. In particolare sono rilevanti per l'orientamento in uscita le opzioni curriculari di potenziamento che gli studenti possono scegliere e frequentare nel triennio liceale: curriculum giuridico- economico, scientifico, biomedico e artistico. Irrilevante la percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro, vista la vocazione del Liceo e la motivazione degli studenti nel proseguire gli studi.

Punti di debolezza

La scuola non riesce a far fronte a tutte le iniziative di orientamento che le Università e il mondo del lavoro propongono. La carenza di informazioni potrebbe talvolta influenzare negativamente le scelte degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	66,7%	64,0%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		66,7%	72,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	73,3%	64,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		13,3%	16,0%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		26,7%	24,0%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	86,7%	92,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	96,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	53,3%	40,0%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	80,0%	64,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	100,0%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	40,0%	40,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	96,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	46,7%	40,0%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	46,7%	40,0%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	60,0%	64,0%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	92,0%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	80,0%	76,0%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	24,0%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,7%	16,0%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,3%	84,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		33,3%	40,0%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		40,0%	28,0%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	80,0%	84,0%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		60,0%	64,0%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		60,0%	68,0%	69,5%
Altro tipo di valutazione		33,3%	28,0%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curriculum proposto dal Liceo è stato articolato sulla base delle Indicazioni nazionali per i Licei per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e del territorio di riferimento, prestando attenzione alla continuità e all'inclusività. Strutturato per classi parallele, il curriculum è articolato in tre sezioni: declinazione in competenze chiave europee; indicatori dei traguardi di competenza che descrivono l'insieme di conoscenze e abilità ritenute indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo di nuove competenze; livelli di padronanza attesi della competenza declinati per obiettivi nei curricoli disciplinari. L'orario curriculare prevede ore aggiuntive per le attività di ampliamento dell'offerta formativa progettate in raccordo con le attese educative e formative del contesto locale e con il curriculum di istituto. La scuola coinvolge Enti, Istituzioni, Associazioni, quali l'università, l'Azienda sanitaria, il Polo museale, la Biblioteca Nazionale della città, ed altri. Le conoscenze, le abilità e le competenze vengono acquisite dagli studenti attraverso le attività di ampliamento dell'offerta formativa, di cittadinanza attiva, e metodologiche e disciplinari. La quota del 20% di flessibilità è impiegata per sportelli didattici per il recupero di carenze disciplinari. I

Punti di debolezza

Si rende necessario una verifica puntuale delle programmazioni didattiche al fine di rispondere in maniera efficace alle difficoltà degli studenti. Le prove comuni sono svolte solo in entrata. Il monitoraggio per la verifica dell'acquisizione di competenze chiave non strettamente disciplinari viene effettuato in maniera non sistematica.



Dipartimenti disciplinari e i Consigli di classe sono punto di riferimento per la programmazione curriculare ed extracurriculare ed attività di vario genere. Vengono regolarmente convocati secondo il piano annuale delle attività del personale docente. La scuola organizza sportelli didattici e corsi di recupero al termine del primo quadrimestre e dell'anno scolastico. Vengono utilizzate prove strutturate o semi strutturate in entrata per la valutazione diagnostica, comuni per classi parallele. Sono state adottate griglie e rubriche di valutazione comuni per disciplina.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in



modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare		93,3%	96,0%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	73,3%	72,0%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	13,3%	8,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,3%	8,0%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	96,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	73,3%	84,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	20,0%	12,0%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,7%	4,0%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento,



potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,3%	96,0%	94,9%
Classi aperte		33,3%	32,0%	37,8%
Gruppi di livello		66,7%	56,0%	57,5%
Flipped classroom	✓	86,7%	88,0%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		26,7%	16,0%	14,5%
Metodo ABA		26,7%	16,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		13,3%	8,0%	2,9%
Altra metodologia didattica		46,7%	48,0%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		20,0%	16,0%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	76,0%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		0,0%	0,0%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	66,7%	72,0%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	73,3%	72,0%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	80,0%	80,0%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		53,3%	56,0%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	73,3%	68,0%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	73,3%	72,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,0%	76,0%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		6,7%	8,0%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		20,0%	24,0%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,0%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		13,3%	12,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	73,3%	72,0%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		13,3%	16,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		20,0%	12,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola organizza gli spazi a disposizione e i tempi didattici per favorire l'apprendimento degli studenti; sono pienamente fruibili tutti i laboratori, l'Aula magna, la Biblioteca e la sala consultazione. Gli spazi diversi dalle aule si prenotano dal sito web del Liceo. In tutte le aule sono disponibili le LIM, di recente acquisizione. E' stato allestito un nuovo laboratorio di Fisica e con i fondi europei un laboratorio linguistico e multimediale che, dopo il periodo della pandemia, è pienamente utilizzabile. Tre assistenti tecnici in organico e l'Assistente amministrativo con funzione di Bibliotecario assicurano la piena funzionalità degli ambienti. I materiali sono aggiornati in sede di dipartimenti disciplinari. Le metodologie didattiche ritenute più adeguate per favorire l'apprendimento degli studenti, oltre la lezione frontale, sono il cooperative learning e la flipped classroom e, di recente, anche la comunicazione Aumentativa Alternativa. Per l'inclusione i docenti complessivamente si adoperano per rendere il percorso formativo più agevole e proficuo per gli studenti BES, DSA e diversamente abili, utilizzando i sussidi e gli strumenti compensativi previsti. La scuola ha aggiornato i regolamenti, compreso quello di disciplina, che nel complesso gli studenti rispettano. Si

Punti di debolezza

Le metodologie didattiche più innovative sono diffuse, ma ancora non utilizzate da tutti i docenti. E' opportuno potenziare l'utilizzo di nuovi strumenti didattici per la realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento. Di conseguenza bisogna provvedere ad organizzare la formazione dei docenti. Dopo la pandemia sono in aumento i casi di relazioni non positive soprattutto tra gli studenti e con alcuni docenti. Le situazioni vengono affrontate e in gran parte risolte.



registrano in genere buone relazioni tra pari e con i docenti e il personale scolastico in toto. Negli anni i ragazzi maturano comportamenti corretti e adeguati, grazie all'azione formativa ed educativa dei docenti, in collaborazione con le famiglie. Le attività extrascolastiche, le uscite didattiche e la ripresa dei viaggi di istruzione contribuiscono a migliorare i rapporti e a stabilire un clima sereno anche in classe.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata dalle classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	71,4%	78,3%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		92,9%	78,3%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	95,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		42,9%	34,8%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,1%	73,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		28,6%	30,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		50,0%	39,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		14,3%	13,0%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,7%	83,3%	76,4%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	78,6%	79,2%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	95,8%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		21,4%	16,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,3%	8,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	95,8%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,7%	83,3%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	71,4%	70,8%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		71,4%	58,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		71,4%	70,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		57,1%	50,0%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		42,9%	50,0%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		28,6%	20,8%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,3%	72,0%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3%	28,0%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	53,3%	52,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,7%	92,0%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		13,3%	12,0%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	53,3%	68,0%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	26,7%	20,0%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		26,7%	24,0%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico PZPC040004	0	0
Situazione della scuola PZPC040004	0	0
Riferimenti		
POTENZA	1,5	12,4
BASILICATA	2,3	21,0
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale



Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	3,24	4,77	4,70
--	------	------	------	------

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		66,7%	60,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,7%	16,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	53,3%	64,0%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	80,0%	88,0%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,7%	20,0%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,0%	64,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	93,3%	92,0%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,3%	8,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Le azioni che tra quelle adottate dalla scuola sono ritenute più adeguate per favorire l'inclusione degli studenti sono le seguenti: - percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche degli studenti; - attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte agli studenti; - attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES. Le modalità di lavoro più diffuse sono: - coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione; - coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione; - costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione. Gli strumenti più utilizzati sono: - utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione; - adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature; - adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi. I docenti sono pienamente coinvolti nel processo di inclusione degli studenti, utilizzando modalità di lavoro condivise e gli strumenti più idonei. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI vengono individuati da

Punti di debolezza

Il monitoraggio degli obiettivi del PEI non avviene in maniera sistematica. Le attività realizzate dalla scuola su temi interculturali non sono numerose. Sebbene il numero degli studenti stranieri sia esiguo, si potrebbero realizzare attività specifiche finalizzate ad una sensibilizzazione degli studenti. E' necessario coinvolgere un numero ancora maggiore di studenti nelle attività di sportello didattico.



documenti e atti in possesso della scuola, con il coinvolgimento delle famiglie e l'osservazione attenta e puntuale degli studenti. Gli strumenti e le attività previste all'interno dei PEI sono quelli che dopo la necessaria osservazione, si ritengono più idonei, dai notebook, alle mappe, alle sintesi semplificate, alle verifiche personalizzate, alle attività mirate alla socializzazione. Il monitoraggio degli obiettivi del PEI avviene nei consigli di classe, nel gruppo di inclusione e nel GLO. I criteri e modalità di valutazione previsti sono individuati in relazione a precisi esiti attesi. La scuola promuove attività su temi interculturali attraverso incontri con le associazioni che se ne occupano. Gli studenti stranieri frequentanti sono pochissimi e di seconda generazione. Alcuni dei nostri studenti frequentano scuole all'estero per brevi periodi o per un intero anno scolastico. Il Liceo a sua volta ospita studenti stranieri. Le ricadute sono positive. Nei consigli di classe vengono individuati gli studenti meritevoli o in forte difficoltà i quali vengono coinvolti in percorsi di eccellenza (incontri, progetti specifici, concorsi etc...) e nei percorsi di recupero e sostegno. Per il recupero l'attività più adeguata è lo sportello didattico per piccoli gruppi. Le attività di potenziamento più adeguate risultano essere la partecipazione a concorsi di vario ambito, ai quali gli studenti vengono preparati con



appositi corsi, oltre che la partecipazione a incontri e seminari. Nei frequenti consigli di classe vengono monitorate sia i risultati delle attività di recupero sia di potenziamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni). Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono i potenziali destinatari. La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) adeguatamente strutturati per tutti gli studenti compresi quelli con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	60,0%	52,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	40,0%	36,0%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	100,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	46,7%	52,0%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		33,3%	48,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		20,0%	24,0%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	60,0%	60,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	60,0%	60,0%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	60,0%	64,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	93,3%	92,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	40,0%	40,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	53,3%	48,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		86,7%	80,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		26,7%	24,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	63,6%	59,3%	61,5%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PZPC040004	100,0%	98,2%
Riferimenti		
Provincia di POTENZA	97,3%	94,2%
BASILICATA	97,7%	94,1%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	86,7%	84,0%	90,1%
Impresa formativa simulata		46,7%	44,0%	39,1%
Service Learning		40,0%	32,0%	25,8%
Impresa in azione		6,7%	12,0%	16,4%
Attività estiva		20,0%	20,0%	50,7%
Attività all'estero		20,0%	32,0%	48,5%
Attività mista	✓	33,3%	48,0%	53,2%
Altre modalità		66,7%	60,0%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Imprese		60,0%	60,0%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	66,7%	64,0%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		40,0%	32,0%	42,8%



Enti pubblici	X	80,0%	80,0%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	93,3%	84,0%	91,2%
Altri soggetti		40,0%	48,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	95,8%	97,3%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	97,3%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		70,8%	73,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	79,2%	83,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Le azioni tra quelle adottate dalla scuola ritenute più adeguate per favorire la continuità degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro sono: incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi; incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata degli studenti; visita della scuola da parte di studenti in ingresso; attività di studenti con docenti di ordine di scuola diverso. La realizzazione di queste azioni è favorita dall'elevato numero di docenti coinvolti nel gruppo di lavoro, dalla grande disponibilità degli stessi, dalla programmazione condivisa delle attività e degli eventi, con assegnazione chiara delle funzioni e dei compiti di ciascuno. Per garantire la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro la scuola organizza incontri con i docenti delle scuole medie per condividere metodologie didattiche e di prevenzione degli abbandoni. Tali interventi risultano molto efficaci. L'orientamento in uscita ha prevalentemente carattere informativo. Sono coinvolte le classi del quarto e del quinto anno. Le famiglie sono informate in merito a tutte le attività di orientamento. Vengono programmati incontri con docenti universitari di vari ambiti disciplinari, con visite ai campus dell'Università di Basilicata. Ai fini

Punti di debolezza

Negli ultimi due anni la gran parte delle iniziative di orientamento in entrata è stata svolta tramite collegamenti su piattaforme on line. I monitoraggi riguardanti il post-scuola superiore non sono sistematici.



dell'orientamento sono particolarmente significative le opzioni curriculari presenti triennio liceale, di carattere giuridico-economico, artistico e scientifico. Nelle classi del biennio per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni gli studenti partecipano al Progetto "Ben...essere" in collaborazione con figure professionali specifiche dell'Azienda sanitaria locale. Per ogni Percorso (PCTO) attivato la scuola stipula convenzioni con ordini professionali, università, enti culturali, istituzionali e associazioni di volontariato. Sono state attivate nel triennio di riferimento tante convenzioni quanti sono stati i percorsi realizzati. Al fine di rispondere ai diversi bisogni educativi speciali, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono diversificati e le occasioni numerose. La vocazione della scuola è la formazione universitaria. Numerose e proficue le collaborazioni con gli enti e gli ordini professionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti. La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo soprattutto le classi del biennio. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). La scuola ha stipulato convenzioni con numerosi enti e associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	0,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	0,4%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	73,8%	3,3%	3,0%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	66,2%	5,7%	6,2%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	5	12	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	18.000	5.858,0	6.024,7	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	29,0%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	24,2%	26,6%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	27,4%	31,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	35,5%	27,7%	37,3%
Lingue straniere	0	32,3%	34,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,4%	20,2%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	21,0%	28,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	14,5%	17,0%	26,4%
Sport	0	4,8%	4,3%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	14,5%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	1	32,3%	29,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione educativa e le priorità sono rese note alle famiglie e al territorio in occasione delle attività di orientamento e in appositi incontri. Sono consultabili sul sito della scuola in Area Pubblica brochure informativa e tour virtuale. Le attività oggetto di monitoraggio da parte della scuola riguardano i potenziamenti inseriti nel curriculum, quali il potenziamento linguistico di italiano e Inglese per il Ginnasio, il potenziamento scientifico, biomedico, giuridico-economico e artistico e di Inglese per le classi del triennio liceale. Gli strumenti di monitoraggio adottati consentono di verificare che le attività rispondano alle esigenze didattiche della scuola e di procedere a eventuali e necessarie revisioni del PTOF e, pertanto, i monitoraggi contribuiscono in modo significativo ed evidente alla rendicontazione sociale, fornendo indicazioni utili a calibrare meglio l'offerta formativa. La scuola organizza il personale docente sulla base della disponibilità e delle competenze. Il numero di docenti con ruoli organizzativi e che partecipano a gruppi di lavoro formalizzati è molto elevato. Complessivamente collaborano circa 50 docenti su un totale di 70, compresi quelli che prestano servizio anche su più scuole. Il personale ATA viene organizzato sulla base del Piano specifico delle

Punti di debolezza

I monitoraggi al momento non sono rivolti sistematicamente a tutte le attività. I pochi docenti che non beneficiano del fondo sono coloro che per motivi e situazioni personali non possono allo stato attuale dare la loro disponibilità a svolgere incarichi. Per favorire il più ampio coinvolgimento del personale docente e ATA è necessaria una maggiore e specifica formazione.



attività, considerate la disponibilità e le competenze. Il Fondo di Istituto è ripartito in percentuale proporzionale al numero del personale: il 70% delle risorse va al personale docente, il 30% al personale ATA. Tutto il personale ATA beneficia del fondo. I docenti ne beneficiano in gran parte. Le assenze brevi del personale docente e ATA sono gestite con la sostituzione del personale in servizio. In altri casi si provvede a convocare dalle graduatorie specifiche. La gestione del personale è complessa, ma si tiene conto delle specifiche necessità di ciascuno, familiari, personali o di salute che siano, per organizzare il lavoro, nel rispetto delle esigenze didattiche e organizzative della scuola e favorire così un clima sereno e di collaborazione. L'assegnazione delle risorse economiche tiene conto dei fondi della scuola, dei contributi volontari corrisposti dalle famiglie. In tal modo risponde al Programma annuale ed è coerente con il PTOF, relativamente agli obiettivi prioritari e dei traguardi del Piano di Miglioramento. Le risorse assegnate ai progetti sono commisurate alle finalità, alla durata e ai beneficiari dei progetti, considerando il numero delle risorse professionali coinvolte, il numero degli studenti e la tempistica necessaria per svolgere le attività, nel rispetto degli obiettivi programmati. La scuola ha investito risorse sui progetti prioritari segnalati, in coerenza con le finalità



e gli obiettivi del PTOF, per far acquisire e potenziare le competenze disciplinari e le competenze chiave e aumentare il livello di inclusione e integrazione degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio di parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,9%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	53,6%	53,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,6%	23,4%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		18,8%	19,6%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,7	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	4,4%	6,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	33,8%	42,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	2,9%	2,8%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	4,4%	6,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,8%	15,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	26,5%	26,4%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5,9%	10,4%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	79,4%	74,5%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,4%	7,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	33,8%	34,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,8%	9,4%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	29,4%	28,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,3%	11,3%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	17,6%	17,0%	3,9%
Altri argomenti	1	42,6%	36,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	45,6%	48,1%	70,6%
Scuola Polo	4	60,3%	60,4%	31,7%
Rete di ambito	0	22,1%	22,6%	33,1%
Rete di scopo	0	1,5%	3,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	23,5%	20,8%	17,3%
Università	0	0,0%	0,0%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	8,8%	10,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	32,4%	35,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	2,9%	4,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,9%	4,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	4	50,0%	46,2%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	20,6%	21,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	1,5%	1,9%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,9%	4,7%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,4%	9,4%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,2%	1,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		3,3%	9,2%	13,9%
Scuola e lavoro		0,0%	0,0%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,2%	0,6%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	30,8%	11,1%	7,3%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e		1,5%	2,3%	3,5%



cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità	40,0%	36,7%	32,6%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,4%	0,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	6,2%	1,5%	1,8%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,0%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,5%	1,3%	0,4%
Altri argomenti	16,9%	12,6%	15,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,3%	5,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	34,8%	35,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,1%	25,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		34,8%	33,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------



Numero di attività di formazione	1	1,7%	1,8%	2,4%
----------------------------------	---	------	------	------

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,5%	3,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,9%	2,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	45,6%	45,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	17,6%	13,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,3%	9,6%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,5%	1,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	19,1%	21,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	2,9%	2,9%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	1,5%	1,9%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,5%	1,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,5%	1,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,9%	7,7%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,5%	1,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,9%	1,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,5%	1,0%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	4,4%	3,8%	13,1%
Altro argomento	0	25,0%	29,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	73,7%	78,0%	73,5%
Scuola Polo	0	14,0%	9,9%	10,2%
Rete di ambito	0	3,5%	3,3%	10,1%
Rete di scopo	0	3,5%	2,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,0%	12,1%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	10,5%	11,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,0%	0,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,4%	0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		19,1%	19,9%	26,8%
Il servizio pubblico				0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,0%	1,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,6%	1,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,4%	4,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,8%	1,0%



Supporto tecnico all'attività didattica		0,0%	0,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,0%	0,0%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,2%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali				0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,2%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,3%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,9%	1,5%	2,5%
Altro argomento		7,4%	13,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	82,9%	82,2%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	75,7%	74,8%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		65,7%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	88,6%	88,8%	79,9%
Inclusione	✓	98,6%	98,1%	95,3%
Continuità	✓	72,9%	72,9%	80,7%
Orientamento	✓	97,1%	94,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		62,9%	66,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,6%	98,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	78,6%	78,5%	78,6%



Temi disciplinari		44,3%	44,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		42,9%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		58,6%	65,4%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	34,3%	34,6%	30,8%
Altro argomento		25,7%	26,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	15,4%	11,7%	9,9%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	15,4%	4,7%	5,6%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	2,9%	2,4%	1,7%
Accoglienza	26,2%	6,2%	4,9%	2,6%
Inclusione	20,0%	5,4%	4,9%	3,7%
Continuità	3,1%	1,9%	1,8%	1,3%
Orientamento	26,2%	4,4%	4,3%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,0%	0,5%	0,7%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	15,4%	2,1%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	15,4%	1,7%	1,6%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	2,4%	2,3%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,2%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	0,8%	1,5%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	9,2%	5,9%	5,7%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,5%	0,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli argomenti per la formazione sono individuati, in riferimento agli obiettivi inseriti nel PTOF, sulla base di esigenze didattiche e amministrative. La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso una scheda di rilevazione. La formazione per i docenti riguarda i seguenti ambiti : - Didattica per competenze; - Innovazione metodologica e competenze di base; - Competenze di lingua straniera; - Inclusione e disabilità; - Integrazione di competenze di cittadinanza globale; - Scuola e lavoro; - Valutazione e miglioramento; - Aggiornamenti disciplinari; - Formazione e sicurezza; - Primo Soccorso. Il personale Ata è coinvolto in attività di formazione amministrativa e contabile. Altre attività di formazione riguardano la sicurezza e il primo soccorso. La formazione promossa dalla scuola risulta positiva per le riflessioni che induce nei docenti e le conseguenti ricadute positive nell'attività di insegnamento. La formazione per il personale ATA contribuisce all'acquisizione e al potenziamento di nuove competenze professionali. La scuola acquisisce le competenze del personale attraverso il curriculum e le dichiarazioni di disponibilità a svolgere attività e progetti, coinvolgendo nel modo più opportuno le risorse umane

Punti di debolezza

Si ritiene opportuno pianificare in maniera puntuale e rigorosa iniziative di formazione anche pluriennali, nel rispetto delle esigenze dei docenti e dell'offerta formativa della scuola, in linea con la Legge 107/2015, utilizzando formatori esperti e competenti. La percezione che hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi non è sempre positiva.



disponibili. Si tiene conto delle competenze anche nell'assegnazione delle cattedre. In genere restano esclusi dall'assegnazione di incarichi retribuiti solo coloro che per motivi personali non vogliono o non possono impegnarsi in attività aggiuntive. Nel complesso si conseguono buoni risultati nella gestione delle risorse umane. La valorizzazione delle competenze professionali viene attuata assegnando ai progetti personale con le dovute competenze. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su tematiche e questioni che riguardano la valutazione delle attività sulla base di criticità evidenti. I docenti si riuniscono nei dipartimenti disciplinari e nei vari gruppi costituiti (orientamento, autovalutazione, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, CLIL). I gruppi lavorano su strumenti, materiali utili alla scuola che vengono condivisi sulla piattaforma on line del sito del Liceo, a disposizione di tutti, famiglie e studenti compresi. In particolare i docenti nei vari dipartimenti producono materiali e documenti di fondamentale importanza per la didattica, che sono alla base del lavoro comune per le discipline affini per classi parallele. I docenti adottano libri di testo comuni per classi parallele.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione previste per i docenti e per il personale ATA sono generalmente di buona qualità, con ricadute positive, anche se non sempre le attese sono rispettate. I docenti spesso scelgono di partecipare in maniera autonoma ad iniziative di formazione rispettando gli ambiti definiti nel piano di formazione previsto nel PTOF. La percentuale di personale della scuola coinvolto è in linea con i riferimenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali con esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico e condivisibili sul sito del Liceo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,5%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	10,1%	11,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,9%	8,4%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,2%	25,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	8,4%	11,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,5%	2,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,8%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	2,2%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,7%	1,1%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,5%	2,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,5%	1,7%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	3,4%	2,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,5%	3,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,1%	7,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5%	2,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0%	0,6%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	4,2%	3,4%	1,7%
Altre attività	0	14,3%	12,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,3%	81,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,2%	15,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,4%	3,5%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Stato	1	36,5%	34,9%	30,8%
Regione	0	7,8%	8,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,8%	11,4%	12,0%
Unione Europea	0	2,6%	2,3%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,6%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	42,6%	40,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,0%	7,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,3%	4,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	71,3%	72,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	4,3%	4,0%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	13,0%	12,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,6%	2,3%	2,2%
Convenzioni	12	13,0%	10,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,8%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,4%	1,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	12	10,2%	9,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,6%	7,3%	7,0%



Università	✓	21,1%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca	✓	3,4%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,6%	8,7%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,3%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,4%	10,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,1%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	9,7%	9,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	5,7%	5,7%	7,4%
Altri soggetti		8,0%	7,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	7,0%	6,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,8%	7,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,1%	8,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,2%	7,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,9%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	10,1%	9,2%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	4,3%	4,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,9%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,3%	3,4%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione)	✓	2,3%	1,6%	3,0%



carriera, ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,9%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,3%	9,6%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	5,8%	7,1%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,9%	1,8%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	8,9%	7,6%	5,7%
Altri oggetti		8,1%	6,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	4%	10,7%	13,4%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PZPC040004	✓			
	Riferimento provinciale POTENZA	63,0%	25,9%	11,1%	0,0%
	Riferimento regionale BASILICATA	55,0%	37,5%	7,5%	0,0%



	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PZPC040004				✓
	Riferimento provinciale POTENZA	0,0%	29,6%	33,3%	37,0%
	Riferimento regionale BASILICATA	0,0%	27,5%	37,5%	35,0%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PZPC040004		✓		
	Riferimento provinciale POTENZA	14,8%	63,0%	14,8%	7,4%
	Riferimento regionale BASILICATA	10,0%	65,0%	15,0%	10,0%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	18,8%	17,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	19,5%	18,6%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	16,2%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	20,3%	19,0%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	9,8%	10,5%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,3%	3,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	0,5%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,5%	3,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,3%	6,7%	6,5%
Altre modalità		2,3%	3,8%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,5%	32,2%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZPC040004	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	132.8	57.9	54.7	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il livello di coinvolgimento della scuola con il territorio è piuttosto elevato. Sono stati stipulati accordi di rete, convenzioni con scuole, con Enti per la formazione del personale e la realizzazione di progetti e PCTO (UNIBAS, CNR, la Soprintendenza Archeologia Belle Arti, Ordine dei medici, Associazioni di volontariato, compagnie teatrali etc...). Il numero più elevato di accordi riguarda la realizzazione di PCTO. La collaborazione con soggetti esterni pubblici e privati ha avuto positive ricadute sugli studenti che, grazie alle esperienze fatte, appaiono più motivati, attenti, partecipi e consapevoli delle dinamiche del mondo universitario e del lavoro. Come previsto, anche per la definizione del PTOF abbiamo condiviso le scelte con l'amministrazione comunale, provinciale e gli stakeholder, ottenendo positivi riscontri. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa principalmente attraverso l'azione del Consiglio di Istituto e partecipano in maniera attiva ad appositi incontri finalizzati ad illustrare le proposte di ampliamento dell'offerta formativa. Le professionalità dei genitori sono molteplici e sono utilizzate nelle scuole per diverse attività. Sono stati realizzati seminari ed incontri con la collaborazione diretta ed indiretta

Punti di debolezza

Risulta bassa la percentuale dei genitori votanti nelle elezioni dei loro rappresentanti nei consigli di classe e davvero scarsa la partecipazione alle elezioni dei rappresentanti di istituto.



dei genitori. La comunicazione con le famiglie risulta efficace grazie all'utilizzo dell'area loro riservata del sito web del Liceo, del registro elettronico e degli SMS. Altissima la partecipazione agli incontri scuola famiglia e la richiesta di colloqui con i singoli docenti. Tranne un esiguo numero, tutte le famiglie versano il contributo volontario.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Favorire il successo formativo degli studenti.

TRAGUARDO

Riportare gradualmente le percentuali degli studenti non ammessi alla classe successiva o con sospensione del giudizio, compresi gli studenti BES, alle percentuali registrate negli anni precedenti la pandemia.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rivedere il curriculum di istituto per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Preparare prove strutturate da somministrare a inizio anno per classi parallele con relative griglie di valutazione.
3. **Ambiente di apprendimento**
Progettare e realizzare ambienti di apprendimento innovativi.
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare la didattica personalizzata, con approfondimenti e potenziamenti mirati a valorizzare le eccellenze e contrastare l'insuccesso scolastico.
5. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare percorsi didattici individualizzati per gli allievi con DSA e BES.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Investire maggiori risorse nell'aggiornamento degli insegnanti, specialmente sulle metodologie didattiche, sulla didattica per competenze, sulle TIC e sull'Inglese.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare i dipartimenti a produrre materiale didattico condiviso da mettere on line a disposizione degli studenti, anche per il recupero con FAD.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere un'efficace condivisione della missione educativa, anche nella definizione di regole e comportamenti in sinergia con le famiglie. Coinvolgere le famiglie nell'attuazione del patto di corresponsabilità anche attraverso incontri formativi rivolti ai genitori.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati degli studenti in Italiano Matematica e Inglese nelle prove INVALSI.

TRAGUARDO

Ridurre la percentuale di studenti collocata nei livelli 1 e 2.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rivedere il curriculum di istituto per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Preparare prove strutturate da somministrare a inizio anno per classi parallele con relative griglie di valutazione.
3. **Ambiente di apprendimento**
Valorizzare le pratiche didattiche con l'utilizzo delle TIC. Incrementare la didattica laboratoriale.
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare percorsi didattici individualizzati per gli allievi con DSA e BES.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare i dipartimenti a produrre materiale didattico condiviso da mettere on line a disposizione degli studenti, anche per il recupero con FAD.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Competenze in materia di cittadinanza anche attraverso lo sviluppo delle competenze digitali.

TRAGUARDO

Potenziare le competenze digitali come ausilio per l'utilizzo consapevole e corretto dei social nell'ottica di azioni concrete di Cittadinanza Attiva.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Progettare e realizzare ambienti di apprendimento innovativi.
2. **Ambiente di apprendimento**
Valorizzare le pratiche didattiche con l'utilizzo delle TIC. Incrementare la didattica laboratoriale.
3. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare percorsi didattici individualizzati per gli allievi con DSA e BES.
4. **Continuità e orientamento**
Potenziare il pensiero critico e gli approcci collaborativi.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere un'efficace condivisione della missione educativa, anche nella definizione di regole e comportamenti in sinergia con le famiglie. Coinvolgere le famiglie nell'attuazione del patto di corresponsabilità anche attraverso incontri formativi rivolti ai genitori.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Priorità e traguardi indicati sono in stretta relazione con quelli individuati nel triennio precedente che non sono stati ancora pienamente raggiunti anche a seguito della pandemia.